

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

W ZESPOLE PLACÓWEK

OŚWIATOWYCH W SZYMISZOWIE

Szymiszów 2025

Spis treści

Wstęp	3
Czynniki ryzyka	5
Czynniki chroniące.....	7
Podstawa Prawna	10
Misja szkoły	14
Wizja szkoły	14
Model absolwenta.....	15
Cele.....	17
Struktura oddziaływań wychowawczych.....	19
Formy realizacji:	23
Ewaluacja.....	24
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026	25
Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2025/2026	49
Procedura nadania imienia szkole.....	51

Wstęp

Okres szkolny dla młodego człowieka to istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się także szereg zmian natury biologicznej, a w związku z tym emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań tzw. ryzykownych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktyczny opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów ucznia.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie)

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny. Zdajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka, ale również czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

1. Sfera psychologiczna:

- 1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- 2) Chroniczne napięcie i niepokój;
- 3) Niska samoocena;
- 4) Brak odporności na stres i problemy;
- 5) Niski poziom asertywności.
- 6) Samotność – poczucie izolacji.

2. Sfera rodzinna:

- 1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- 2) Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- 3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- 4) Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- 5) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi. Brak zaufania
- 6) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, brak wzorców;
- 7) Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;

- 8) nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- 9) Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- 10) Brak czytelnych granic i norm;
- 11) Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.
- 12) Eurosieroctwo

3. Sfera społeczna:

- 1) Środowisko sąsiedzkie;
- 2) Środowisko rówieśnicze;
 - konflikty rówieśnicze
 - nacisk środowiska rówieśniczego
 - chęć przynależenia do grupy społecznej
 - uleganie wpływom
- 3) Brak autorytetów
- 4) Dostępność substancji odurzających;
- 5) Moda na zażywanie środków odurzających
- 6) Niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- 1) Obecność środków odurzających w placówce;
Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

- 2) Brak wiedzy nauczycieli dotyczących problemów współczesnej młodzieży
- 3) Nieodpowiednia atmosfera.
- 4) Brak wsparcia ze strony wychowawców, nauczycieli
- 5) Uboga oferta zajęć pozalekcyjnych
- 6) Brak współpracy szkoły z instytucjami wspomagającymi proces edukacyjny

Czynniki chroniące

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

1. Sfera psychiczna
 - 1) Pewność siebie.
 - 2) Wysoka samoocena (własnej wartości wartości).
 - 3) Asertywność.
 - 4) Przynależność do grupy.
Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
 - 5) Możliwość odniesienia sukcesów.
2. Sfera rodzinna
 - 1) Wzorce rodzinne – mocne więzi rodzinne.
 - 2) Pozytywna atmosfera w domu, poprawne relacje z rodzicami.

- 3) Rodzice zainteresowani dzieckiem-ucniem.
 - 4) Jasno wyznaczone reguły postępowania, konsekwencja sytemu wychowawczego.
3. Sfera społeczna
- 1) Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych – organizacja czasu wolnego.
 - 2) Przynależność do kościoła.
 - 3) Autorytety.
 - 4) Środowisko rówieśnicze
 - poprawne relacje
 - wspólne zainteresowania, pasje
 - wsparcie rówieśnicze.
4. Sfera szkolna
- 1) Wysokie kompetencje Rady Pedagogicznej.
 - 2) Pozytywna atmosfera.
 - 3) Poczucie bezpieczeństwa.
 - 4) Pomoc psychologiczna –pedagogiczna
 - 5) Zatrudnieni specjaliści.
 - 6) Współpraca szkoły z rodzicami.
 - 7) Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi proces edukacyjny.
 - 8) Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

Proponowany przez nas Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z VIII części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się

bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono:

- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
- dokumenty ważne dla szkoły i jej społeczności,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- inne formy prowadzenia diagnozy: ankieta diagnozująca zjawisko agresji i przemocy w szkole i domu,
- wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.

Ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie działań mających na celu uświadamianie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażanie ich w umiejętność stosowania ustalonych zasad. Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji tego programu jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, co ma na celu budowanie poczucia tożsamości i więzi społecznej wśród uczniów. Dodatkowo, istotnym zadaniem jest przygotowanie społeczności szkolnej do nadania szkole imienia Jana Pawła II, co ma służyć promowaniu wartości patriotycznych, etycznych oraz duchowych, a także umacnianiu roli szkoły jako miejsca kształtowania postaw obywatelskich i moralnych.

Podstawa Prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Statut Zespołu Placówek Oświatowych w Szymiszowie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

- Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki
- Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich
- Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpiei

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej

Misja szkoły

„Musicie od siebie wymagać...”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu mądrości, prawdy, dobra i piękna. Priorytetem jest promowanie wzajemnego szacunku i uczciwości, a także kształtowanie postaw patriotycznych. **Misja szkoły** to również wspieranie i wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka, przy czym rozwój rozumiemy jako drogę do samorealizacji, a wychowanie jako wspieranie i wspomaganie rozwoju. Wspieranie rozwoju to nieprzeszkadzanie dziecku w jego rozwoju i zachęcanie go, żeby się rozwijało, a wspomaganie oznacza inspirowanie i rozbudzanie potrzeby rozwoju indywidualnego. Działania obejmują również budowanie pozytywnego wizerunku placówki poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Ważnym elementem działań szkolnych jest profilaktyka oraz wsparcie psychiczne uczniów, mające na celu wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości. Celem jest przygotowanie młodego pokolenia do godnego życia w dynamicznie zmieniającym się świecie, przy współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców i społeczności lokalnej.

Szkoła dąży do tego, aby uczniowie posiadali rzetelną wiedzę, potrafili korzystać z dorobku kulturowego oraz skutecznie przezwyciężać trudności, jednocześnie kształtując swoją osobowość.

Wizja szkoły

1. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.
2. Szkoła pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:
 - stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia;
 - rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych;

- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie;
 - rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła przygotowuje do przyszłego życia poprzez:
- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
 - kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
 - propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
 - poznawanie zasad życia społecznego;
 - zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko
 - przyrodnicze.
4. Grono nauczycielskie:
- wzajemnie sobie pomaga, okazuje szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły;
 - poszukuje nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych;
 - przestrzega etyki zawodu nauczycielskiego.
5. Absolwent naszej szkoły to człowiek kulturalny, kreatywny, mądry, szczęśliwy i uśmiechnięty, wrażliwy i tolerancyjny, patriota, dumny z małej i dużej ojczyzny.

Model absolwenta

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,

- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- jest tolerancyjny,
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- stara się być odpowiedzialnym za siebie i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie, jak sposób korzystać z ich pomocy
- jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę.
- cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka.
- dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie, jak również przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Cele

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym
2. Cele szkoły określone w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej (...)

Głównym celem szkoły jest:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie pierwszej.
- Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach starszych. Organizacja klasowych rajdów lub wycieczek.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w roku szkolnym 2025/2026 co najmniej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad (ma co najmniej ocenę dobrą z zachowania)
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Do 30 września 2025 r. Szkolne Koło Wolontariatu opracuje plan działań w bieżącym roku szkolnym.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach 4-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
- 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Do 2026r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/2026 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny .
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program – Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację uczniów;
- realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy klasy i szkoły;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną;
- podejmują działania zmierzające do integracji grup klasowych;
- wzmacniają edukację prozdrowotną;
- wspomagają znaczenie wychowawczej roli rodziny;
- kształtują zachowania patriotyczne u uczniów.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności, samodzielności i kreatywności;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- kształtują właściwą postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- wzmacniają edukację prozdrowotną;
- wspomagają znaczenie wychowawczej roli rodziny;
- kształtują zachowania patriotyczne u uczniów poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w obchodach uroczystości Narodowych.

Samorząd uczniowski, wolontariat:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Uczniowie:

- przestrzegają i akceptują regulaminy szkolne;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy i higieniczny tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, organizują spotkania dla rodziców;
- udzielają wsparcia wychowawcom, nauczycielom, rodzicom, uczniom zgłaszającym się z problemami wychowawczymi i dotyczącymi procesu edukacyjnego;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne;
- koordynują i pracują w pracy zespołu przy wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz przy indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- podejmują działania w przypadku wystąpienia u uczniów objawów- depresyjnych, lękowych, samookaleczeń, myśli samobójczych.

Formy realizacji:

W ramach realizacji programu, który łączy wychowanie, nauczanie oraz rozwijanie umiejętności psychospołecznych i wspiera wszechstronny rozwój uczniów, wykorzystywane są następujące formy i działania:

- przedmioty nauczania.
- godziny przeznaczone na pracę wychowawcy z uczniami.
- zajęcia pozalekcyjne.
- uroczystości klasowe i szkolne.
- organizowane imprezy szkolne.
- zajęcia indywidualne i grupowe oraz programy profilaktyczne realizowane przez psychologa i pedagogów.

- rajdy integracyjne, wyjazdy edukacyjne oraz wycieczki krajoznawczo-turystyczne.

Ewaluacja

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań. Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga, pedagoga specjalnego/ psychologa szkolnego, dziennik elektroniczny, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026

CZEŚĆ I: BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE, INTEGRACJA ŚRODOWISKA KLASOWEGO/SZKOLNEGO I LOKALNEGO

CELE:

- uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
- techniki budowania pewności siebie,
- odkrywanie własnej osobowości,
- rozwijanie zainteresowań,
- odnajdywanie swoich mocnych stron,
- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez, organizację wyjazdów, wycieczek.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
• Zajęcia integracyjne.	- ćwiczenia grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące -spotkania ze specjalistami -wyjścia/wycieczki klasowe -zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły -tworzenie klasowych zasad	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice,

	-zaangażowanie uczniów w projekty realizowane w szkole- „Kreatywna Matematyka” - kl. 1-3, „Ciekawi przyrody” kl. 2, " Co ma wisieć nie opadnie - pyły zawieszone i inne zanieczyszczenia powietrza" -festyny i wydarzenia rodzinne - „Dzień Rodziny” -wspólne celebrowanie uroczystości i świąt- według kalendarza uroczystości szkolnych			
Rozwijanie umiejętności autoprezentacji	-ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia warsztatowe, -zajęcia psychoedukacyjne -spotkania ze specjalistami	-pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie
Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami	-porady, konsultacje -warsztaty i szkolenia	-pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele
- Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. - Praca nad adekwatnym poczuciem własnej	-ćwiczenia indywidualne i grupowe, -zajęcia wychowania fizycznego, -zajęcia warsztatowe, -mini wykłady, -dramy,	Wychowawcy klas, Nauczyciele wf-u, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie

wartości.				
-----------	--	--	--	--

CZĘŚĆ II ZWIĘKSZENIE RENOMY SZKOŁY W OCZACH UCZNIÓW I SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

Cele:

- dbałość o dobre imię szkoły
- rozwijanie wrażliwości estetycznej ucznia
- budowanie zaradności życiowej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
• Dbłość o dobre imię szkoły. • Kultura osobista ucznia. • Rozwijanie wrażliwości estetycznej ucznia. • Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. • Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym. • Nawiązanie współpracy	- praca podczas lekcji: (zwracanie uwagi na zachowanie się uczniów) -praca indywidualna i grupowa, - warsztaty, - udział uczniów w inicjatywach społecznych, - udział w programach wychowawczych, - przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów -lekcje przedmiotowe (j. polski cykl zajęć poświęcony kulturze osobistej ucznia)	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog/Psycholog	Cały rok szkolny Wrzesień/ Październik	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

z organizacjami, instytucjami (PPP w Strzelcach Opolskich, Miejska i Gminna Biblioteka w Strzelcach Opolskich, Nadleśnictwo Strzelce Opolskie)	-organizowani dni tematycznych- Dzień Liczby PI, -prowadzenie strony, na której będą umieszczane materiały dla rodziców, - szkolenia - wystawy, prelekcje - promowanie pozytywnych zachowań uczniów, pokazywanie dobrych przykładów, godnych do naśladowania.		Cały rok szkolny	
• Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. • Budowanie zaradności życiowej. • Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. • Rozwijanie uczniowskich zainteresowań	-ćwiczenia indywidualne i grupowe, -przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp., -cykliczne spotkania z rodzicami, -lekcje wychowawcze,	Wychowawcy klas, nauczyciel prowadzący doradztwo zawodowe	Na bieżąco	Uczniowie

CZĘŚĆ III: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH, SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION, OJCZYZNĘ, DBAŁOŚCI O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH.

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,

- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
• Poznawanie i poszanowanie symboli narodowych • Kształtowanie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych • Rozbudzanie patriotyzmu lokalnego • Rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro • Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej • Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny,	- pogadanki - godziny wychowawcze - „spotkania z kulturą” - np. wyjazdy do teatru, muzeum, -wycieczki -zwiedzanie miejsc historycznych -udział w apelach i uroczystościach szkolnych (Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa, Mikołajki, wieczór andrzejkowy). -spotkania z przedstawicielami władz gminnych, - poznanie historii miejscowości na terenie gminy	-nauczyciele i wychowawcy, -pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele

- Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych, - Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych, - Poszerzanie wiedzy o historii wsi, regionu, jego kulturze i sztuce itp.	- tworzenie gazetek klasowych i szkolnych tematycznie związanych z regionem - udział w konkursach - zdobywanie ROT " Znam Ziemię Strzelecką"			
Wychowanie do demokracji i samorządności	-udział w wyborach Samorządu Uczniowskiego i Klasowego, -kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego	na początku roku szkolnego	Uczniowie
Uczenie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną i lokalną	-projekty uczniowskie, wolontariat, akcje na rzecz środowiska lokalnego, np. Akcja- „Sprzątanie świata”,	Wychowawcy, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Nauczyciele, wolontariat	Cały rok szkolny	Uczniowie
Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	-zajęcia z pierwszej pomocy, ćwiczenia ewakuacyjne, udział w warsztatach prowadzonych przez straż pożarną i policję	Nauczyciele, Dyrektor	Cały rok szkolny	Uczniowie, Nauczyciele

• Promowanie zdrowego stylu życia jako wyrazu troski o dobro wspólnoty	-akcje prozdrowotne, np. Śniadanie daje moc! udział w biegach, turniejach sportowych	Nauczyciele WF, Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Budowanie postaw prospołecznych, obywatelskich, wartości demokratycznych	-udział w debatach, organizowanie zebrań samorządu uczniowskiego, wolontariatu; -praca na rzecz wolontariatu, samorządu, -wybory do Samorządu Uczniowskiego, lekcje wychowawcze nt. demokracji -współpraca ze społecznością lokalną	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Edukacja obywatelska w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy • Podnoszenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego	-warsztaty profilaktyczne, projekty, spotkania z policją, zajęcia o cyberprzemocy, kampania nt. hejtu, fake newsów, - organizowanie, np. Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Międzynarodowego Dnia Tolerancji. Praw i obowiązków Dziecka. -bieżące diagnozowanie problemu agresji, przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych, -organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących	Nauczyciel informatyki pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice

	tolerancji i akceptacji, -spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej. -działania interwencyjne.			
--	---	--	--	--

CZEŚĆ IV WYCHOWANE DO WARTOŚCI. DYSKRYMINACJA, UPRZEDZENIA, STEREOTYPY.

Cele:

- kształtowanie postaw i relacji prospołecznych
- ukazywanie wartości uniwersalnych
- uwrażliwienie na potrzeby innych
- tworzenie pozytywnej atmosfery

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
- Kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych. - Kształtowanie umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby (empatii) - Kształtowanie prawidłowych relacji/kontaktów interpersonalnych	- warsztaty, - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp., - zajęcia interaktywne, - przygotowanie prezentacji, - godziny wychowawcze, - spotkania z psychologiem/	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog /Psycholog	Cały rok szkolny Na bieżąco	Uczniowie Społeczność lokalna

- Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. - Tworzenie pozytywnej atmosfery: - akceptacja, wyrozumiałość - podmiotowe traktowanie - docenianie wysiłku i zaangażowania - wsparcie - pozytywna motywacja - sprawiedliwość w ocenie	pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym. - Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych oraz zaburzeń zachowania uczniów. - Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły			
Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji	-spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, -materiały informacyjne, -polecane pozycje książkowe	Wychowawcy, nauczyciele	W razie potrzeb	Rodzice/opiekunowie
Działalność charytatywna ➤ uwrażliwienie na potrzeby innych ➤ ukazywanie wartości uniwersalnych m.in:	udział w akcjach wolontariatu m.in.: - Szlachetna Paczka - Szkolna góra grosza	Wychowawcy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Grudzień/ cały rok szkolny	Uczniowie Społeczność lokalna

- szacunek - odwaga - prawda	• Zbiorka nakrętek • Zbiórki dla stowarzyszeń i schronisk • „Kosteczka nadziei” -Dom Pomocy Społecznej w Szymiszowie • Paczka Więzi • Ile waży święty Mikołaj • Kolędowanie dla Misji.	szkolny		
--	---	---------	--	--

CZĘŚĆ V – BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH. PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ. PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA

Cele:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,

- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
• Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole • Zapoznanie z instrukcjami postępowań Przeprowadzanie próbnych ewakuacji • Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. • Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. • Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. • Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy. • Współpraca z instytucjami	- spotkania informacyjne/lekcje wychowawcze - próbne ewakuacje - spotkania z Policjantem -uroczystości szkolne, apele, - zajęcia wychowania fizycznego, - realizacja programu - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych (zajęcia dotyczące pierwszej pomocy) - warsztaty, lekcje wychowawcze, -lekcje przedmiotowe (zajęcia techniczne, język polski) -konkursy plastyczne, pogadanki -pogadanka Bezpieczna droga do	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka szkolna	Wrzesień X-XI Cały rok szkolny według harmonogramu	Cała społeczność szkolna

(Policja, Wojewódzka Komisja ds. Bezpieczeństwa i Higieny Pracy w Rolnictwie przy Inspektoracie Pracy w Opolu)	szkoły		według harmonogramu	
• Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.				
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ				
• Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. • Kształtowanie umiejętności świadomego unikania zagrożeń • Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież: ➤ środki odurzające ➤ nowe substancje psychoaktywne ➤ środki psychotropowe ➤ środki zastępcze	-Spotkania ze specjalistami -Uczestnictwo w programach – profilaktyczno-wychowawczych - Pokazanie wzorcowych modeli zachowania w sytuacjach trudnych. - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami -Dbałość o poprawny język i kulturę słowa poprzez pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkursy, itp.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog /Psycholog	Na bieżąco według potrzeb	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

➤ alkohol ➤ nikotyna • Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, prowadzenie skutecznych sposobów oddziaływań. • Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.	- Poznanie substancji szkodliwych dla zdrowia, ich negatywnego wpływu na jakość życia człowieka. - Kształtowanie umiejętności zdecydowanego odmawiania, - Obserwacja uczniów i reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania. -nawiązanie współpracy z Policją, Stowarzyszeniem Promocji Zdrowia i Trzeźwego Stylu Życia „Szansa” -pogadanki, spotkania ze specjalistami			
---	---	--	--	--

• Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych (przemoc fizyczna, psychiczna, ekonomiczna i seksualna) • Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. • Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresję, przemocy. • Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole. • Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o takim charakterze • Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	-ankieta na temat agresji i przemocy prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających życiu, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji, -zaproszenie przedstawicieli służb mundurowych do udzielenia prelekcji uczniom i zapoznanie ich z możliwymi konsekwencjami stosowania czynów zabronionych; -spotkanie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, specjalnym, który opowie w jaki sposób bronić się przed agresją i przemocą oraz gdzie i u kogo szukać pomoc, gdy do takiej sytuacji już dojdzie; -wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów. -Pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci (prelekcje, pogadanki dla rodziców).	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny. wychowawcy klas nauczyciele	Według potrzeb	Cała społeczność szkolna
---	--	--	----------------	--------------------------

Cyberprzemoc: • Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. • Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. • Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. • Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów • Spotkania/warsztaty dla nauczycieli i rodziców • Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.	-Rozmowy na temat możliwości korzystania z zasobów znajdujących się na stronach internetowych. (przestrzeganie praw autorskich) - Poznanie zagrożeń spowodowanych nadmiernym korzystaniem z mediów (telewizja, komputery, itp.) zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów. Uświadomienie jak bardzo zmienił się świat na przestrzeni ostatnich lat oraz jak szybko ewoluje za pomocą nowych narzędzi do komunikowania się z innymi ludźmi, interpretacja zamieszczonych treści reklam, oddziaływanie na otaczającą rzeczywistość; - Kształtowanie umiejętności wyboru wartościowych programów telewizyjnych oraz rozsądnego korzystania z komputera. - Zapobieganie uzależnieniom od			

• Spotkania/konsultacje dla rodziców.	gier komputerowych (pogadanki, rozmowy). zajęcia prowadzone w formie psychodramy podnoszące umiejętność empatycznego odczuwania; -psycholog/ pedagog/ szkolny lub wychowawca informuje rodziców / opiekunów uczniów o objawach uzależnienia od nowych mediów tj. telefon komórkowy, komputer czy Internet - Pogadanki z rodzicami na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów oraz sposobów organizowania czasu wolnego.			
PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA				
• Kształtowanie zdrowego stylu życia. • Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych	- zajęcia z wychowawcą - zajęcia z edukacji zdrowotnej – wf -realizacja projektu - uczestnictwo w programach edukacyjno – profilaktycznych: ➤ Trzymaj formę	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog /Psycholog	Na bieżąco	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

• Radzenie sobie ze stresem. • Zajęcia sportowe • Zagrożenia cywilizacyjne: ➤ problemy ekologiczne ➤ problemy demograficzne ➤ problem głodu ➤ terroryzm - choroby: ➤ cukrzyca ➤ AIDS, HIV ➤ WZW ➤ otyłość ➤ bulimia ➤ anoreksja ➤ depresja ➤ nerwica • Zachowania autoagresywne • Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.	➤ Śniadanie daje moc - lekcje przedmiotowe (biologia) - warsztaty z pedagogiem/psychologiem - zajęcia pozalekcyjne - Dzień Sportu - Dni Ziemi -spotkania z pielęgniarką szkolną - uczniowie uczestniczą w lekcjach poświęconych profilaktyce infekcji HIV i zwalczaniu AIDS. Celem zajęć jest podniesienie świadomości uczniów na temat chorób, informowanie na temat profilaktyki, bliskich i daleko idących objawach chorób oraz możliwości zarażenia się, -ulotki/ broszury -pomoc koleżeńska -organizowanie terapii rodziny na terenie poradni - Pogadanki na temat bezpieczeństwa		według harmonogramu	
---	---	--	---------------------	--

• Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem. • Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków. • Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z sytuacjami ryzykownymi • Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.	- Wspólne poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów (warsztaty, godziny wychowawcze) - Scenki rodzajowe, pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych - Podanie przykładowych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. - Kształtowanie umiejętności mediacji i negocjacji. - Pedagogizacja rodziców podczas spotkań indywidualnych bądź zbiorowych. - Współpraca z rodzicami; omawianie problemów i poszukiwanie najlepszych rozwiązań. - Udzielanie uczniom pomocy w sytuacjach trudnych poprzez kontynuację akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się do konkretnej osoby po pomoc (wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły, Rzecznik Praw Ucznia).			
---	---	--	--	--

Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	-Planowanie aktywnych form wypoczynku. - Udział w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań). - Udział w szkolnych i klasowych imprezach środowiskowych.			
--	--	--	--	--

CZĘŚĆ VI ŻYCIE W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE. PRAWDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE

Cele:

- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
• Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. • Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi. • Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. • Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. • Popularyzowanie dobrego zachowania. • Promowanie postaw tolerancyjnych. • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z trudnościami okresu dojrzewania i dorastania • Organizacja pomocy	- pogadanki, - praca indywidualna, -referaty, samodzielne wystąpienia, - godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, -warsztaty z pedagogiem / psychologiem - broszury, materiały informacyjne, - spotkania ze specjalistami - treningi umiejętności - Rozwijanie umiejętności komunikacji (przekazywania i odbioru informacji) poprzez udział w zajęciach warsztatowych). - Warsztaty, pogadanki, rozmowy promujące tolerancję wobec osób niepełnosprawnych, osób starszych, słabszych. - Kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za wykonywane zadania; - motywowanie uczniów do podejmowania działań. - Kształtowanie prawidłowych relacji w zespołach bazujących na	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog /psycholog		Uczniowie Nauczyciele, Wychowawcy, Rodzice

koleżeńskej • Wdrażanie do poszanowania odmienności innych (wiara, poglądy, zainteresowań, wyglądu, sytuacji materialnej). • Kształtowanie postaw prorodzinnych, prospołecznych, prozdrowotnych • Usprawnianie umiejętności komunikacji interpersonalnej • Człowiek istota społeczna: • wpływ i oddziaływanie mediów na życie • Sekty • Eurosieroctwo • Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	zaufaniu i wzajemnym szacunku- Pielęgnowanie lokalnych tradycji. -Podnoszenie u uczniów poziomu kultury osobistej w szkole i miejscach publicznych (odgrywanie scenek sytuacyjnych) - Pokazywanie wartości koleżeństwa i przyjaźni (w oparciu o pozytywne wzorce) - Integrowanie uczniów poprzez zaangażowanie w organizację imprez szkolnych i klasowych, wycieczek, itp. - Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych i szkolnych uczniów. -			
---	---	--	--	--

OBSZAR VII WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele:

- pedagogizacja rodziców
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- włączenie rodziców w proces edukacyjny i wychowawczy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
• Zaangażowanie rodziców w życie szkoły. • Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. • Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodziną potrzebującym. • Pedagogizacja rodziców dotycząca tematów zawartych w Programie	-uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i klasowych -czynny udział w życiu szkoły (uroczystości szkolone, kiermasz bożonarodzeniowy, Szlachetna Paczka) -kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje -badania ankietowe, wywiady - warsztaty	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog/psycholog Opiekun Samorządu Szkolnego	Na bieżąco/ zgodnie z harmonogramem	Rodzice

Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły. • Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań • Współpraca z instytucjami (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Strzelcach Opolskich, Policja)	-konsultacje -organizacja punktów konsultacyjnych dla rodziców ze specjalistami			
--	---	--	--	--

OBSZAR VIII WSPARCIE AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ I POCZUCIA SPRAWCZOŚCI UCZNIA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
• Wdrażanie oceniania kształtującego	-szkolenia Rady Pedagogicznej, opracowanie kryteriów sukcesu, kart samooceny ucznia	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie, Nauczyciele
• Rozwijanie metod aktywizujących	-projekty edukacyjne interdyscyplinarne, metoda stacji zadaniowych, lekcje odwrócone	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Uświadamianie związku pomiędzy samooceną a dobrostanem psychicznym	-warsztaty psychoedukacyjne nt. „Jak ocena wspiera rozwój”	Uczniowie, Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	I semestr	Uczniowie

• Promowanie równowagi między rywalizacją a współpracą • Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów techniki relaksacji i trening uważności wplecione w lekcje Cały rok Uczniowie Psycholog, wychowawcy	-gry i zadania zespołowe rozwijające wspólne uczenie się, - techniki relaksacji i trening uważności wplecione w lekcje	Nauczyciele WF, wychowawcy Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie, Nauczyciele
• Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych	-organizowanie debat klasowych i szkolnych	Nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Wychowanie do wartości poprzez ocenianie	-lekcje wychowawcze nt. uczciwości i odpowiedzialności w pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie
• Wzmacnianie poczucia sprawiedliwości i solidarności	-wspólne ustalanie klasowych zasad oceniania i nagradzania	Wychowawcy	Wrzesień	Uczniowie, Rodzice
• Nauka radzenia sobie z porażką	- warsztaty, np. „Błędy jako szansa na rozwój” - pogadanki na lekcjach wychowawczych - gry i zabawy zespołowe, -techniki relaksacyjne wplecione w lekcje wychowawcze.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie

Niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Szymiszowie uchwalony został przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia

Załącznik nr 1

Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

• Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego 2025/2026	01.09.2025
• Dzień Kropki	15.09.2025
• Akcja „Sprzątanie Świata” - W naturę z kulturą	18/19.09.2025
• Dzień Chłopaka	30.09.2025
• Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	10.10.2025
• Święto Edukacji Narodowej, Pasowanie pierwszoklasisty	13.10.2025
• Święto Zmarłych (opieka nad grobami)	28/29.10.2025
• Dzień Niepodległości	07.11.2025
• Święto Świętego Marcina	12.11.2025
• Międzynarodowy Dzień Tolerancji. Prawa i obowiązki dziecka.	20.11.2025
• Zabawa andrzejkowa klas 1-3	28.11.2025
• Zabawa andrzejkowa klas 4-8	28.11.2025

• Mikołajki	05.12.2025
• Jasełka	17.12.2025
• Międzynarodowy Dzień Lego	01.2026
• Dzień Babci i Dziadka	21.01.2026
• Zabawa karnawałowa klas 1-3	29.01.2026
• Zabawa karnawałowa klas 4-8	29.01.2026
• Dzień Kobiet	08.03.2026
• Światowy Dzień Otyłości	04.03.2026
• Pierwszy Dzień Wiosny	21.03.2026
• Dzień Ziemi	22.04.2026
• Święta majowe	30.04.2026
• Międzynarodowy Dzień Rodzin	15.05.2026
• Święto Rodziny	31.05.2026
• Zakończenie Roku Szkolnego 2025/2026	26.06.2026

Procedura nadania imienia szkole

Aby nadać szkole imię, należy przeprowadzić odpowiednie działania formalne i organizacyjne. Działania, które należy podjąć:

1. Zebranie inicjatywy – grupa osób (np. nauczyciele, uczniowie, rodzice, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna) zgłasza propozycję nadania szkole imienia.
2. Przygotowanie uzasadnienia – opracowanie argumentów, dlaczego dana osoba, miejsce lub wydarzenie ma zasługi dla społeczności szkolnej i jest odpowiednie do nadania imienia.
3. Zebranie opinii – przeprowadzenie ankiety/konsultacji z rodzicami, uczniami, nauczycielami, a także lokalną społecznością i władzami samorządowymi.
4. Podjęcie uchwały – rada pedagogiczna, rada rodziców lub rada szkoły podejmuje formalną uchwałę w sprawie nadania imienia.
5. Zgłoszenie do odpowiednich organów – złożenie wniosku do właściwego organu nadzorczego (np. kuratorium oświaty, urząd miasta) wraz z dokumentacją i uzasadnieniem.
6. Decyzja organu nadzorczego – organ zatwierdza nadanie imienia, często po przeprowadzeniu dodatkowych konsultacji lub uzyskaniu opinii.
7. Zmiana dokumentacji i oznakowania – po zatwierdzeniu, dokonuje się zmian w nazwie szkoły w oficjalnych dokumentach, na tablicach, pieczęciach, stronie internetowej itd.
8. Uroczystość nadania imienia – zorganizowanie oficjalnego wydarzenia, podczas którego nadanie imienia jest symbolicznie uczczone.

