PRZEDMIOTOWE SYSTEMY OCENIANIA W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W SZYMISZOWIE

1. **Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego**
2. **Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego**
3. **Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego**
4. **Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego**
5. **Przedmiotowy system oceniania z matematyki**
6. **Przedmiotowy system oceniania z języka przyrody**
7. **Przedmiotowy system oceniania z muzyki**
8. **Przedmiotowy system oceniania z religii**
9. **Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego**
10. **Przedmiotowy system oceniania z wychowania dla bezpieczeństwa**
11. **Przedmiotowy system oceniania z informatyki w klasach 4 - 8**
12. **Przedmiotowy system oceniania z informatyki w klasach 1 - 3**
13. **Przedmiotowy system oceniania z fizyki w kl. 8**
14. **Przedmiotowy system oceniania z plastyki**
15. **Przedmiotowy system oceniania z biologii**
16. **Przedmiotowy system oceniania z chemii**
17. **Przedmiotowy system oceniania z geografii**
18. **Przedmiotowy system oceniania z techniki**
19. **Przedmiotowy system oceniania z historii**
20. **Przedmiotowy system oceniania z wiedzy o społeczeństwu**

1. Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego

Zasady PSO:

- PSO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.
- Na początku każdego roku szkolnego dokonuje się diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.
- Każda ocena jest opatrzona ustnym lub pisemnym komentarzem nauczyciela.
- Komentarz zawiera wskazówki dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swe osiągnięcia edukacyjne, które są formułowane w oparciu o podstawę programową oraz program nauczania.
- Stosuje się dwa poziomy wymagań: podstawowy i ponadpodstawowy.
- Wymagania ponadpodstawowe zawierają w sobie wymagania podstawowe. Aby zaliczyć poziom ponadpodstawowy, należy zaliczyć najpierw poziom podstawowy.
- Stosuje się sześciostopniową skalę ocen.
- Prace klasowe i sprawdziany z gramatyki, kształcenia literackiego, testy ortograficzne - są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, inne - z dwudniowym wyprzedzeniem.
- Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien to uczynić w innym terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
- Wszystkie prace klasowe uczeń musi poprawić, dokonać analizy i korekty popełnionych błędów.
- Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy pracy klasowej, jeżeli otrzymał z niej ocenę niedostateczną lub dopuszczającą.
- Dłuższe domowe prace pisemne (np. wypracowania) nie są zadawane z lekcji na lekcję.
- Obowiązkiem ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego, który podlega ocenie przynajmniej raz w ciągu semestru.
- Brak odrobionej pracy domowej jest równoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej i wpisaniem jej do dziennika lekcyjnego.
- Zaległe prace domowe powinny być uzupełnione przez ucznia i sprawdzone przez nauczyciela.
- Wszelkie formy aktywności uczniów związane z przedmiotem (dodatkowe prace, samodzielne inicjatywy, aktywność na zajęciach, udział w akademiach i apelach...i in.) są premiowane plusami, które nauczyciel notuje w swoim zeszycie obserwacji ucznia i wystawia ocenę celującą - za sześć plusów, bardzo dobrą - za pięć i dobrą - za cztery plusy.
- Wypracowania klasowe uczeń pisze w zeszycie do tego celu przeznaczonym, a pozostałe prace klasowe są pisane na kartkach i przechowywane w specjalnych teczkach.
- Do teczek i zeszytów klasowych mają wgląd zarówno uczniowie jak i rodzice (tylko na terenie szkoły).

Wymagania programowe

Są to oczekiwane osiągnięcia uczniów i w odróżnieniu od standardu edukacyjnego muszą być sformułowane w sposób bardzo precyzyjny, ponieważ wynikają z nich kryteria bieżącej oceny osiągnięć ucznia.

Wymagania programowe można rozbić na kategorie (obszary) obrazujące kompetencje polonistyczne:

1) Czytanie, rozumienie, analiza i interpretacja przeczytanego tekstu.
2) Posługiwanie się wiedzą z teorii literatury.
3) Redagowanie tekstów.
4) Praktyczne wykorzystywanie wiedzy z nauki o języku.
5) Poprawna ortografia i interpunkcja.

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu

1) Wypowiedzi ustne, np.
- opowiadanie;
- opis;
- dialog;
- wypowiedź kilkuzdaniowa;
- recytacja;
- prezentacja;
- głos w dyskusji;
- czytanie tekstów
- recytacja tekstów literackich

2) Wypowiedzi pisemne, np.
- odpowiedzi na pytania;
- wykonywanie ćwiczeń;
- redagowanie różnych form wypowiedzi: opowiadanie, opis, sprawozdanie, charakterystyka, list prywatny i oficjalny, kartka pocztowa, streszczenie, notatka w formie planu, wykresu, tabeli. itp. (takie formy, jakie przewiduje podstawa programowa na danym etapie kształcenia)
- redagowanie tekstów użytkowych: zawiadomienie, przepis, instrukcja, ogłoszenie, zaproszenie, telegram, reklama;
- ocena za zeszyt

3) Zadania praktyczne:
niewerbalne wytwory pracy: album, słownik, plakat, mapa, film, słuchowisko, przekład intersemiotyczny, widowisko teatralne.

W każdej klasie przewiduje się następujące prace klasowe:

- sprawdzian (test) z kształcenia językowego po zakończeniu określonej partii materiału;
- wypracowanie klasowe - po omówieniu poszczególnych lektur (przynajmniej jedno w czasie semestru);
- sprawdziany ze znajomości lektury
- dyktanda i testy ortograficzne;
- testy z opanowanych działów kształcenia literackiego, językowego, znajomości lektur oraz innej opracowanej problematyki

Oceniane będą także pisemne prace domowe, a także ustne wypowiedzi ucznia (kartkówki) - przygotowane i spontaniczne. Podlegają ocenie także zadania praktyczne - proces działania lub jego efekt - w zależności uwarunkowań procesu oceniania.

1. Odpowiedzi ustne obejmują zakres obowiązującego (ze względu na charakter przedmiotu) materiału. Oceny z w/w wystawia się wg poniżej przedstawionej skali procentowej.

2. Kartkówki jako pisemna forma odpowiedzi, są oceniane na tych samych zasadach, jak odpowiedzi ustne. Kartkówki nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem.

3. Testy oceniane są wg poniższej skali procentowej.

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
30% - 49% - dopuszczający
50% - 74% - dostateczny
75% - 89% - dobry
90% - 99% - bardzo dobry
100% - celujący

Uczniowie z trudnościami:
20 - 39 dopuszczający
40 - 54 dostateczny
55 - 70 dobry
71 - 89 bardzo dobry
90 - 100 celujący

4. Prace pisemne (wypracowania) oceniane są wg następujących kryteriów:

Aspekt 1.

Pisanie na temat w określonej formie

Stopień rozwinięcia tematu:
- pełne - (3 p)
- częściowe - (2 p)
- znikome - (1 p)
- wypowiedź nie na temat - (0 p)

Aspekt 2.

Celowe stosowanie środków pisanie językowych, napisanie pracy w ładnym stylu
- Pracę wyróżnia bogate słownictwo i żywy, barwny styl - (1 p.)

Aspekt 3.

Przestrzeganie norm językowych, napisanie tekstu poprawnego pod względem językowym
Limit błędów:
- 0 - 1 bł. – (2 p)
- 2 - 3 bł. – (1 p)
- 4 - bł. i więcej – (0 p)

Aspekt 4.

Pisanie przestrzeganie norm ortograficznych, napisanie tekstu poprawnego pod względem
ortograficznym.
Limit błędów:

- 0 - 1 bł. – (2 p)
- 2 - 3 bł. – (1 p)
- 4 - bł. i więcej – (0 p)

Aspekt 5.

Pisanie przestrzeganie norm interpunkcyjnych, napisanie tekstu poprawnego pod względem
interpunkcyjnym.
Limit błędów:

- 0 - 1 bł. – (2 p)
- 2 - 3 bł. – (1 p)
- 4 - bł. i więcej – (0 p)

Praca nie na temat zostanie oceniona negatywnie.

5. Przy recytacji bierze się pod uwagę opanowanie pamięciowe materiału oraz poprawną intonację, artykulację oraz odpowiednie akcentowanie; pochodna z tych czynników stanowi ocenę wyjściową.

6. Przy ocenianiu dyktand i sprawdzianów ortograficznych (przeprowadzanych po każdej partii materiału z ortografii) bierze się pod uwagę ilość błędów ortograficznych i tak:

0-1 Błędów - ocena bardzo dobra
2-3 błędy – ocena dobra
4-5 błędów – ocena dostateczna
6-7 błędów – ocena dopuszczająca
pow. 7 błędów – ocena niedostateczna

7. Sprawdziany ze znajomości lektury przeprowadzane są po przeczytaniu danej pozycji z miesięcznym wyprzedzeniem, oceniane są one wg powyższej skali procentowej.

Sposób ustalania oceny semestralnej i końcowo rocznej

Przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcowo rocznej nauczyciel posługuje się średnią ważoną. Ustala się następujące wagi:

1,69 ≤ ŚW ≤ 2,64 – dopuszczający
2,65 ≤ŚW ≤ 3,69 - dostateczny
3,70 ≤ ŚW ≤ 4,74 - dobry
4,75 ≤ ŚW ≤ 5, 79 - bardzo dobry
5,80 ≤ ŚW ≤ 6,00 – celujący

Przyjmuje się wagę ocen z języka polskiego:

zad. klasowe - 10 pkt.
test z nauki o języku – 10 pkt
wypracowanie pisemne - 8 pkt.
zadanie z nauki o języku - 5 pkt.
sprawdzian z lektury - 10 pkt.
kartkówka - 5 pkt.
projekt w zespole - 5 pkt.
odpowiedź ustna - 5 pkt.
recytacja - 3 pkt.
dyktando - 5 pkt.
sprawdź siebie - 7 pkt.
notatka - 5 pkt.
ocena za zeszyt – 5 pkt.

Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest w oparciu o wyliczoną średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych. Średnia ważona jest jednym z narzędzi wystawienia oceny. Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest po przeprowadzeniu analizy indywidualnych osiągnięć i postaw ucznia z uwzględnieniem roli obliczonych średnich, a stanowiących punkt wyjścia dla tej analizy.

Zasady poprawy ocen z języka polskiego

I. Literatura

1. Ocenę niedostateczną z recytacji tekstu poetyckiego lub prozy uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni. Absencja ucznia nie zwalnia go przed zaliczeniem danego tekstu.

2. Ocenę niedostateczną z doraźnych prac domowych uczeń może poprawić w terminie 1 tygodnia od wyznaczonego terminu.

3. Oceny z kartkówek obejmujących do 5 ostatnich tematów z działu tematycznego są jednorazowe. Poprawa jest możliwa tylko podczas kolejnej kartkówki lub odpowiedzi ustnej. Kartkówki jako pisemna forma odpytania nie musi być zapowiedziana.

4. Poprawie nie podlegają zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem klasowe prace pisemne, na które przeznacza się 2 godziny lekcyjne. Ocena z tych prac jest jednorazowa.

5. Poprawie nie podlegają pisemne prace domowe zadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocena z tych prac jest jednorazowa. Brak zeszytu w dniu oddania pracy domowej jest równoznaczna z brakiem zadania domowego. Jednocześnie uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych jest nieobecny w

terminie składania w/w prac, ma obowiązek dostarczyć daną pracę w ciągu tygodnia od dnia pojawienia się w szkole po usprawiedliwionej nieobecności.

6. Poprawie nie podlegają prace grupowe zadane z miesięcznym wyprzedzeniem. Jednak sama obecność w grupie nie jest wyznacznikiem uzyskanej przez grupę oceny, jeśli w danej grupie nie pracuje, a jego aktywność w działaniu na rzecz grupy jest równa zeru.

7. Zeszyty przedmiotowe podlegają ocenie, przy czym pod ocenę bierze się pod uwagę estetykę zeszytu, czytelne pismo, systematyczne zapisy lekcji, systematyczne odrabianie i zapis prac domowych, przejrzystość zapisu lekcji. Brak tematów lekcyjnych, brak zadań domowych lub całych jednostek lekcyjnych obniżają ocenę. Ocenę obniża także niewykonanie zaleceń w sprawie uzupełnienia zeszytu przedmiotowego.

8. Oceny z testów pisanych w ramach jednostki lekcyjnej objętych rozkładem nauczania (lekcje typu „sprawdź siebie") nie podlegają poprawie, ponieważ podczas rozwiązywania w/w testów uczeń może korzystać z wiadomości zawartych zarówno w zeszycie przedmiotowym jak i podręczniku.

II. Nauka o języku

1. Poprawa z odpytania bieżącego materiału jest możliwa w ciągu 2 tygodni od dnia odpytania ucznia.

2. Ocenę niedostateczną z doraźnych prac domowych uczeń może poprawić w terminie 1 tygodnia od wyznaczonego terminu.

3. Oceny z kartkówek obejmujących do 5 podlegają poprawie. Poprawa jest możliwa w terminie 1 tygodnia od wyznaczonego terminu. Kartkówki jako pisemna forma odpytania nie musi być zapowiedziana.

4. Ocena z zadań domowych zadanych z tygodniowym wyprzedzeniem nie podlega poprawie. Ocena z tych zadań jest jednorazowa. Brak zeszytu w dniu oddania pracy domowej jest równoznaczna z brakiem zadania domowego.

5. Ocena z dyktand jest jednorazowa. Możliwość poprawy istnieje tylko podczas kolejnego dyktanda. Dyktanda są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

6. Prace klasowe – sprawdziany z nauki o języku obejmujące większe partie materiału są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenę niedostateczną z w/w sprawdzianu uczeń może poprawić pisząc sprawdzian o podobnych zadaniach tylko na zajęciach wyrównawczych z języka polskiego.

7. Oceny z testów pisanych w ramach jednostki lekcyjnej objętych rozkładem nauczania (lekcje typu „sprawdź siebie") nie podlegają poprawie, ponieważ

podczas rozwiązywania w/w testów uczeń może korzystać z wiadomości zawartych zarówno w zeszycie przedmiotowym jak i podręczniku.

UWAGA!

Absencja ucznia nie zwalnia go od zaliczenia pracy klasowej bądź to z literatury (wypracowanie), bądź to z nauki o języku (sprawdzian wiadomości). Uczeń musi zaliczyć daną pracę kontrolną w terminie podanym przez nauczyciela. Jeżeli w danym dniu uczeń, pomimo swej obecności w szkole, nie jest obecny na zaliczeniu, otrzymuje ocenę niedostateczną, która nie podlega poprawie mimo pkt. 6 § II.

Wszystkie oceny z poprawy wpisuje się obok ocen poprawianych.

Uczeń otrzymuje z pracy pisemnej (sprawdziany, prace klasowe z gramatyki) ocenę:

dopuszczającą - od 30% do 49 % punktów,
dostateczną - od 50% do 74% punktów,
dobrą - od 75% do 90% punktów,
bardzo dobrą - od 91% do 99% punktów,
celującą - gdy 100%.

Uczniowie z trudnościami:

20 - 39 dopuszczający
40 - 54 dostateczny
55 - 70 dobry
71 - 89 bardzo dobry
90 - 100 celujący

Kryteria i zasady przyznawania punktów za wypracowanie

I. Nawiązanie do tematu - 1
II. Realizacja tematu - 2
IV. Kompozycja wypowiedzi
Uczeń tworzy spójną wypowiedź o wymaganej długości – **2 pkt**.
Jeżeli wypowiedź jest spójna, ale krótsza – **1 pkt**.
V. Dobór środków językowych
Stosowane środki językowe służą realizacji tematu (przynajmniej częściowej). Uczeń stosuje urozmaicone słownictwo, używa trafnych określeń i zwrotów. **- 1 pkt**
VI. Poprawność językowa
Dopuszcza się 3 błędy językowe **– 1 pkt**
VII. Poprawność ortograficzna
Dopuszcza się 3 błędy ortograficzne.
VIII. Poprawność interpunkcyjna
Dopuszcza się 3 błędy interpunkcyjne **– 1 pkt**
IX. Dbałość o układ graficzny
Uczeń wyróżnia części tekstu zgodnie z jego strukturą, stosując akapity.

Akapity mogą być graficznie wyróżnione poprzez:
1. rozpoczęcie zdania od nowego wiersza z wcięciem,
2. rozpoczęcie zdania od nowego wiersza bez wcięcia **– 1 pkt**

UWAGA: praca niezgodna z tematem nie podlega ocenianiu, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Dyktando:
0 błędów - **5**,
1-2 błędy - **4**,
3-4 błędy - **3,**
5-6 błędów - **2**,
7 i więcej - **1**.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

niedostateczny

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi uniemożliwia osiąganie celów polonistycznych
- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

dopuszczający

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi umożliwia osiąganie celów polonistycznych
- uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

dostateczny

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

dobry

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

bardzo dobry

- uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do
- rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

celujący

- uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania
- nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia

2. Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego.

1. W klasach 1-3 szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są ocenami opisowymi. Ocena opisowa nie wynika ze średniej punktów otrzymanych w ciągu semestru, ale jest opisem poziomu wiadomości, umiejętności oraz postępów w nauce.

2. Uczeń otrzymuje ocenę opisową według wzoru:

a. Celująco opanował materiał z zakresu języka angielskiego.

b. Bardzo dobrze opanował materiał z zakresu języka angielskiego.

c. Dobrze opanował materiał z zakresu języka angielskiego.

d. Dostatecznie opanował materiał z zakresu języka angielskiego.

e. Słabo opanował materiał z zakresu języka angielskiego.

f. Nie opanował materiału z języka angielskiego.

3. W edukacji wczesnoszkolnej uczniów klas I-III stosuje się ocenianie wspomagające - punktowe, które ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.

I.

4. **Przyjmuje się sześciostopniową skalę punktową:**

a. 6 punktów otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w stopniu wykraczającym poza wymagania programowe.

b. 5 punktów otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie bardzo wysokim oraz wykazuje aktywną postawę na lekcji.

c. 4 punkty otrzymuje uczeń, który wiadomości i umiejętności opanował na poziomie dobrym, ale wymagają one utrwalenia,

d. 3 punkty otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności na poziomie średnim, a nabyta wiedza i umiejętności ucznia wymagają powtórzenia i utrwalenia.

e. 2 punkty otrzymuje uczeń, który ma poważne braki w wiedzy, a jego wiadomości i umiejętności wymagają ponownego opanowania i utrwalenia.

f. 1 punkt otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową, co utrudnia mu dalsze zdobywanie wiedzy.

5. Uczeń otrzymuje punkty za:

a. odpowiedzi ustne

b. sprawdziany pisemne

c. aktywność podczas zajęć

d. prace domowe

e. prace dodatkowe np. udział w konkursach.

6. Oprócz punktów uczeń może otrzymać także „+" i „-" (za aktywność na lekcji). Za pięć plusów (+) uczeń otrzymuje 6 punktów, które wpisywane są do e-dziennika; za 4 plusy – 5 pkt, za 3 plusy – 4 pkt. Uczeń może także otrzymać „-" za brak pracy na lekcji. Za 3 minusy uczeń otrzymuje 1 punkt, który wpisywany jest do e-dziennika. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć 2 razy w semestrze (wpis „np." do e-dziennika na przykład za brak podręcznika, zeszytu czy przyborów oraz mieć maksymalnie 2 braki zadań w semestrze -wpis „bz" w e-dzienniku). Brakujące zadania domowe należy niezwłocznie nadrobić; zaległy sprawdzian/ kartkówkę należy napisać do 2 tygodni od I terminu sprawdzianu/kartkówki.

7. Punkty, plusy oraz minusy wpisywane są na bieżąco do zeszytu przedmiotowego ucznia. Rodzice proszeni są o podpisywanie punktów i/lub pisemnych adnotacji nauczyciela.

8. Uczeń zobowiązany jest do posiadania na lekcji podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego z języka angielskiego (podpisany imiennie zeszyt 16 kartkowy w linie) oraz przyborów: naostrzony ołówek i kredki ołówkowe, gumkę, klej i nożyczki w kl. I, w kl.II i III dodatkowo pióro lub długopis.

9. Po każdej lekcji uczeń powinien odrobić zadanie domowe (jeśli zostało ono zadane). Zadania odnotowywane będą prze nauczyciela w e-dzienniku w zakładce „zadania domowe". Tylko wybrane zadania będą oceniane punktowo.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY (klasy IV-VIII)

Ocena celująca • Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale. • Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem, stron www, itp.). • Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć. • Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia. • Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń. • Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki, itp.) • Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach szkolnych, gminnych czy ogólnopolskich proponowanych przez nauczyciela i osiąga wysokie wyniki.

Ocena bardzo dobra

• Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym. • Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu. • Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne). • Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych. • Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych. • Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dobra

• Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany. • Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego. • Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów. • Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić. • Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

• Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe. • Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji. • Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela. • Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela. • Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca • Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki. • Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. • Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela. • Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu. • Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

Ocena niedostateczna: Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie wymagań do oceny dopuszczającej.

PROCENTOWA SKALA OCEN:

ocena 6: 100% ocena 5: 91-99% ocena 4: 75-90%
ocena 3: 50-74% ocena 2: 30-49% ocena 1: 0-29%

Uczeń otrzymuje oceny za:

a. odpowiedzi ustne i kartkówki (mogą być bez zapowiedzi z 3 ostatnich lekcji)
b. sprawdziany pisemne/ testy (po danym rozdziale, / po 2 działach łączny)
c. aktywność podczas zajęć: ocena 5 za cztery plusy, ocena 6 za pięć (+), ocena 1 za 3(-)
d. prace domowe (wybrane)
e. wypowiedzi pisemne, prezentacje, plakaty, konkursy

WAGI POSZCZEGÓLNYCH OCEN:

2 - zadanie domowe, aktywność, praca na lekcji, ćwiczenia, karta pracy, repetytorium
5 - kartkówka, odpowiedź ustna, dłuższa praca pisemna podczas lekcji, udział w konkursie, plakat,
10 – sprawdzian, test godzinny, wysokie osiągnięcie w konkursie na etapie gminnym i wyżej

NIEPRZYGOTOWANIA/ BRAKI/ ZALEGŁOŚCI – uczeń może zgłosić 2 np. w ciągu całego semestru i 2 braki zadań (bz). Zaległe sprawdziany i kartkówki należy nadrobić **do 2 tygodni po I terminie sprawdzianu, jeśli uczeń był nieobecny tydzień lub dłużej z usprawiedliwionych przyczyn.Po jedno-/dwudniowej nieobecności uczeń otrzymuje sprawdzian/kartkówkę do napisania zaraz na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły.** Inne przypadki rozpatrywane będą indywidualnie. Poprawić można 2 sprawdziany w semestrze, jeśli jest ich w półroczu trzy lub więcej. Przy dwóch sprawdzianach w semestrze, uczeń ma prawo poprawić tylko jeden z nich.

3. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego

Kryteria oceniania z języka mniejszości narodowej - języka niemieckiego, dla klas I - III

W czasie całego roku szkolnego gromadzone są informacje o osiągnięciach ucznia pozwalające określić:

-stopień opanowania treści programowych

-aktywność ucznia w czasie zajęć i wkład jego pracy

-umiejętność pracy indywidualnie, w parach i w grupie

systematyczność odrabiania prac domowych

Uczeń będzie zdobywał w ciągu całego semestru oceny cząstkowe zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego w skali 1 – 6. Na podstawie tych ocen na koniec semestru i roku szkolnego dokonana będzie ocena postępów ucznia w procesie edukacji.

Informacje na temat stopnia opanowania poszczególnych sprawności językowych uzyskiwane będą poprzez testy i zadania zawierające znane uczniowi struktury gramatyczne i leksykalne.
Zakłada się, że podczas zajęć językowych w klasach I-III uczniowie zdobędą przede wszystkim umiejętność rozumienia ze słuchu, następnie umiejętność mówienia, a dalszej kolejności czytania ze zrozumieniem i pisania.

Kontrola sprawności **słuchania ze zrozumieniem** będzie miała formę:

-zdań prawda-fałsz

-przyporządkowania obrazków do fragmentów tekstu

-udzielania prostych odpowiedzi w języku niemieckim na proste pytania do tekstu w języku niemieckim

-przyporządkowanie wypowiedzi osobom z wysłuchanego dialogu

Kontrola **sprawności mówienia** będzie miała formę:

-odpowiedzi na pytania

-krótkiego ustnego opisu np. o swojej rodzinie, o sobie, o swoich zainteresowaniach

-recytacji wierszyków i wyliczanek

-piosenek

-odgrywania scenek i dialogów

Kontrola **sprawności czytania** będzie realizowana poprzez głośne czytanie tekstów w klasie.

Kontrola w zakresie **sprawności poprawnego pisania** będzie polegała przede wszystkim na poprawnym odwzorowaniu z książki bądź tablicy wyrazów lub krótkich zdań i będzie miała formę:

-uzupełniania brakujących liter w wyrazie i wyrazów w zdaniu

-podpisywania ilustracji

-pisania kartek z życzeniami

Szczegółowe kryteria oceniania
Klasa I

Celujący: uczeń rozumie treść bajki lub teatrzyku, potrafi płynnie mówić z odpowiednią intonacją i akcentem, odpowiada na proste pytania odnoszące się do omawianych treści, potrafi poprawnie napisać wyraz z pamięci.

Bardzo dobry: uczeń rozumie krótkie teksty zawierające znane struktury leksykalne, potrafi zaznaczyć usłyszaną wypowiedź i odpowiedzieć na usłyszane pytanie, ułożyć usłyszany tekst w odpowiedniej kolejności, płynnie recytuje znany wierszyk, piosenką lub rymowankę uwzględniając poprawną wymowę i intonację, potrafi poprawnie przepisać wyraz z tablicy, uzupełnić brakujące literki.

Dobry: uczeń rozumie proste polecenia, potrafi narysować usłyszane elementy

występujące w nagranym tekście, dopasować ilustracje do treści usłyszanego tekstu, robi drobne błędy w wymowie lub intonacji przy recytowaniu znanego wierszyka, piosenki lub rymowanki.

Dostateczny: uczeń potrafi dopasować nazwy do odpowiedniej ilustracji związanej z treścią usłyszanego tekstu, robiąc niewiele błędów, recytuje wierszyk lub piosenkę z pomocą nauczyciela, uzupełnia luki w wyrazach, korzystając ze wzoru.

Dopuszczający: uczeń potrafi dopasować ilustrację do usłyszanego tekstu tylko z pomocą nauczyciela, potrafi udzielić tylko prostych jednowyrazowych odpowiedzi,

Niedostateczny: uczeń nie reaguje na proste polecenia, nie potrafi dopasować ilustracji do usłyszanego tekstu, nie potrafi udzielić prostych odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi uzupełnić brakujących literek w wyrazie

Klasa II

Celujący: uczeń rozumie treść bajki lub teatrzyku, potrafi płynnie mówić z odpowiednią intonacją i akcentem, potrafi bezbłędnie zapisać wyrazy i zdania odtwarzane z pamięci.

Bardzo dobry: uczeń rozumie krótkie teksty zawierające znane struktury leksykalne, potrafi płynnie recytować, odtworzyć fragment scenki ze znanymi zwrotami, uzupełnia brakujące kilkuwyrazowe podpisy do ilustracji z wykorzystaniem wyrazów z pamięci, udziela pisemnej jednozdaniowej odpowiedzi na zadane pytania.

Dobry: uczeń rozumie krótkie teksty zawierające znane struktury leksykalne, z małymi pomyłkami odpowiada na zadane pytania, robi drobne błędy wymowy w prezentacji scenek, recytowaniu wiersza lub prezentacji treści piosenki, potrafi uzupełnić brakujące podpisy do ilustracji, udzielić pisemnej odpowiedzi na zadane pytania, robiąc drobne błędy.

Dostateczny: uczeń potrafi zidentyfikować usłyszaną niemiecką nazwę z przedmiotem oraz połączyć fragment usłyszanego tekstu z ilustracją, recytuje lub przedstawia fragment scenki z błędami w wymowie lub z pomocą nauczyciela, poprawnie uzupełnia luki wyrazowe.

Dopuszczający: uczeń rozwiązuje zadania słuchowe tylko z podpowiedzią nauczyciela, udziela tylko jednowyrazowych odpowiedzi, uzupełnia podpisy do ilustracji wg wzoru podręcznikowego.

Niedostateczny: uczeń nie potrafi rozwiązać zadań słuchowych, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi udzielić nawet prostych odpowiedzi, nie recytuje wierszyków i wyliczanek, nie umie uzupełnić brakujących literek w wyrazie.

Klasa III

Celujący: uczeń rozumie treść bajki lub teatrzyku, potrafi płynnie mówić z odpowiednią intonacją i akcentem, potrafi napisać krótką historyjkę, wykorzystując wyrazy odtworzone z pamięci.

Bardzo dobry: uczeń rozumie treść krótkich historyjek, potrafi zaznaczyć usłyszany fragment tekstu, odpowiedzieć na pytania związane z tekstem, płynnie recytuje kilkuzwrotkowe wierszyki i piosenki, potrafi odtworzyć scenkę z uwzględnieniem poprawnej wymowy i intonacji, potrafi uzupełnić luki w tekście i dokończyć historyjkę komiksową.

Dobry: uczeń rozumie treść usłyszanych krótkich tekstów zawierających znane struktury leksykalne, potrafi udzielić z drobnymi pomyłkami odpowiedzi o rozszerzonej budowie, robi drobne błędy wymowy w prezentacji fragmentu scenki lub recytacji wierszyka, potrafi uzupełnić luki w tekście i dokończyć historyjkę komiksową, robiąc drobne błędy.

Dostateczny: uczeń potrafi zidentyfikować usłyszaną niemiecką nazwę z obiektem oraz połączyć fragment usłyszanego tekstu z ilustracją, z błędami i złą wymową recytuje i przedstawia scenki, potrafi uzupełnić luki w tekście bazując na wzorze podręcznikowym.
Dopuszczający: uczeń rozwiązuje zadania słuchowe tylko z podpowiedzią nauczyciela, udziela tylko jednozdaniowych odpowiedzi, potrafi uzupełnić podpisy do ilustracji z wykorzystaniem wzoru podręcznikowego

Niedostateczny: uczeń nie potrafi rozwiązywać zadań słuchowych, nie rozumie zadawanych pytań, nie potrafi udzielić nawet prostych odpowiedzi, nie recytuje wierszyków i wyliczanek, nie potrafi uzupełnić podpisów do ilustracji nawet przy pomocy podręcznika

W przypadku uczniów z obniżonym poziomem wymagań edukacyjnych nauczyciel określa formy sprawdzania wiadomości i umiejętności w oparciu o opinię lub orzeczenie z poradni.

Przewidywane osiągnięcia ucznia po zakończeniu pierwszego etapu kształcenia.

W wyniku realizacji programu nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej uczeń po I etapie edukacji powinien:

wiedzieć, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka
rozumieć proste informacje dotyczące przerabianej tematyki
reagować odpowiednio do słyszanych informacji np. poprzez wykonanie poleceń
rozróżniać znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
rozumieć ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
wydobywać z tekstu określone informacje
formułować krótkie wypowiedzi
opisywać proste czynności, przedmioty, ilustracje zgodne z przerabianą tematyką
poprawnie przeczytać pojedyncze wyrazy zdania, krótkie teksty
wydobywać z przeczytanych tekstów określone informacje
prowadzić poprawne zapisy w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń i określone

informacje
recytować wiersze, wyliczanki i śpiewać piosenki, brać udział w miniprzedstawieniach teatralnych
znać najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą, urodzinami i innymi uroczystościami występującymi Niemczech
współpracować z rówieśnikami w Niemczech.

Kryteria oceniania z j. mniejszości narodowej – j. niemiecki dla klas IV- VI

Uczeń uzyskuje ocenę celującą, gdy:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą i celującą
- pisze bezbłędnie
- uczestniczy w różnorodnych konkursach przedmiotowych, gdzie może wykazać się swoją wiedzą
- pisane kartkówki i sprawdziany zalicza przeważnie na oceny celujące lub bardzo dobre
- swobodnie czyta i tłumaczy różne teksty w języku niemieckim dotyczące przerabianych bloków tematycznych
- zna całe słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi swobodnie posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
- rozumie wszystkie polecenia i komunikaty
- wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela i otrzymuje z nich oceny celujące i bardzo dobre
- wykazuje aktywność na każdych zajęciach z przedmiotu
- zawsze odrabia prace domowe i zawsze jest przygotowany do lekcji
- wykazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem.

Uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w podstawie programowej
- pisze bezbłędnie lub popełnia błędy sporadycznie
- rozumie wydawane przez nauczyciela polecenia i komunikaty
- swobodnie czyta różne teksty w języku niemieckim i tłumaczy je
- pisane kartkówki i sprawdziany zalicza przeważnie na ocenę bardzo dobrą
- wykazuje aktywność na każdych zajęciach z języka niemieckiego
- zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi swobodnie posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
- zawsze ma zadanie domowe i jest do lekcji przygotowany.

Uczeń uzyskuje ocenę dobrą, gdy:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej
- dość swobodnie czyta proste teksty w języku niemieckim i tłumaczy je przy pomocy nauczyciela
- pisane kartkówki i sprawdziany zalicza przeważnie na ocenę dobrą
- jest aktywny na większości zajęć zprzedmiotu
- w wymowie popełnia błędy, które potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela
- zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych popełniając nieliczne błędne
- trudniejsze zadania w zeszycie ćwiczeń rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- zdarza mu się nie odrobić zadania domowego oraz być nieaktywnym nalekcji.

Uczeń uzyskuje ocenę dostateczną, gdy:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę w stopniu dostatecznym
- ma braki w słownictwie i tylko przy znacznej pomocy nauczyciela potrafi czytać i tłumaczyć proste teksty oraz popełnia ciągle te same błędy gramatyczne
- potrafi odczytać tekst w taki sposób, że jest on zrozumiały dla słuchającego, mimo popełnionych przez czytającego błędów
- pisane kartkówki, sprawdziany i testy zalicza przeważnie na ocenę dostateczną
- nie jest aktywny na zajęciach zprzedmiotu
- popełnia znaczące błędy wmówieniu
- tylko z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia
- słabo zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie, lecz przy pomocy potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
- często nie odrabia zadań domowych.

Uczeń uzyskuje ocenę dopuszczającą, gdy:

- w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej
- wykazuje znaczne braki w słownictwie (opanował tylko podstawowe słówka / zwroty z przerabianych bloków tematycznych)
- odczytuje teksty popełniając bardzo liczne błędy
- przejawia sporadyczną aktywność na zajęciach z języka niemieckiego
- kartkówki i sprawdziany zalicza przeważnie na ocenę dopuszczającą i niedostateczną
- ma problemy z mówieniem i pisaniem popełniając liczne błędy
- ćwiczenia gramatyczne rozwiązuje jedynie tylko z pomocą nauczyciela
- najczęściej nie rozumie słuchanego tekstu oraz poleceń nauczyciela
- posiada w miarę uzupełniony zeszyt
- często zapomina podręcznika, ćwiczeń oraz zeszytu

- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, gdy mimo pomocy za strony nauczyciela**:**

- nie opanował minimum treści zawartych w podstawie programowej
- nie opanował techniki głośnego i cichego czytania nawet w stopniu dopuszczającym zrozumienie tekstu
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o podstawowym stopniu trudności
- jego zasób słownictwa wyklucza nawiązanie z nim komunikacji
- nie chodzi na zajęcia (bardzo niska frekwencja)
- jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć i nieaktywny nalekcjach
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem w najmniejszym stopniu oraz chęci współpracy z nauczycielem
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Na lekcjach j. niemieckiego oceniamy sprawności językowe, tj. mówienie, pisanie słuchanie ze zrozumieniem i czytanie ze zrozumieniem oraz gramatykę i słownictwo.

<u>Ocenie podlegają następujące formy pracy:</u>

- prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki)
- wypowiedzi pisemne (np. e-mail, opis, itp.)
- wypowiedzi ustne
- zadania na czytanie ze zrozumieniem
- projekty
- praca w grupie
- aktywność na lekcji
- udział w konkursach
- zadania dodatkowe

<u>Na lekcji uczeń ma obowiązek:</u>

1.posiadać:
a) podręcznik, ćwiczenia, zeszyt
2. uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach spowodowane jego nieobecnością na zajęciach

Zasady oceniania:

1. Długie prace pisemne (sprawdziany) są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane na co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeśli uczeń opuści sprawdzian, musi napisać go w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
2. W trakcie pracy na lekcji uczeń może otrzymać plus (+) za poprawne odpowiedzi lub

minus (-) za niepoprawne odpowiedzi.
Trzy plusy (+) – bardzo dobry (5)
Trzy minusy (-) – niedostateczny (1)

3. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z powodu braku podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowania do odpowiedzi lub niezapowiedzianej kartkówki, którego jedyną konsekwencją jest odnotowanie w e-dzienniku za pomocą skrótu **np.**
Nieprzygotowania nie można zgłosić w dniu zapowiedzianej kartkówki i sprawdzianu.
4. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi w klasie na początku lekcji.

Przewidywane osiągnięcia ucznia po zakończeniu drugiego etapu kształcenia.

Program przewiduje, że po zakończeniu drugiego etapu kształcenia językowego uczeń będzie dysponował następującą wiedzą:

w zakresie słuchania i rozumienia

- rozumie sens kierowanych do niego wypowiedzi, jeśli podane są w języku standardowym na znane mu tematy
- potrafi zrozumieć globalnie treść większości słuchanych tekstów dotyczących bieżących wydarzeń, interesujących go tematów, jeśli rozmówcy mówią względnie wolno i wyraźnie
- nie ma problemów z odbiorem niemieckojęzycznych audycji radiowych i programów telewizyjnych

w zakresie czytania i rozumienia

- potrafi zrozumieć teksty zredagowane w języku codziennym i odnoszące się do jego najbliższej mu sfery życiowej
- potrafi zrozumieć opis wydarzeń, opis przeżyć a także życzenia i intencje zawarte w prywatnych listach
- potrafi zrozumieć napisy, szyldy, hasła reklamowe, ostrzeżenia
- potrafi rozpoznać rodzaj tekstu oraz wyszukać w nim interesujących go informacji

w zakresie mówienia

- potrafi porozumieć się w większości sytuacji
- potrafi bez przygotowania wziąć udział w rozmowie na tematy osobiste lub dotyczące życia codziennego np. rodziny, zainteresowań, szkoły, podróży i bieżących wydarzeń
- potrafi w prosty sposób zrelacjonować wydarzenia, opowiedzieć o swoich

doświadczeniach, marzeniach, potrzebach
- potrafi krótko udzielić wyjaśnień, podać przyczyny, wyrazić opinię lub przedstawić swoje plany
- potrafi opowiedzieć krótką historię, główną myśl książki/filmu, wyrazić swoje reakcje
- mówi poprawnie fonetycznie

w zakresie pisania:

- potrafi napisać prosty zwięzły tekst na znany mu temat
- potrafi napisać list opisujący jego osobiste doświadczenia, przeżycia i wrażenia, kartkę z pozdrowieniami/życzeniami, ogłoszenie
- pisze popraw nieortograficznie

-

Uczeń uzyskuje ocenę dostateczną, gdy:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę w stopniu dostatecznym
- ma braki w słownictwie i tylko przy znacznej pomocy nauczyciela potrafi czytać i tłumaczyć proste teksty oraz popełnia ciągle te same błędy gramatyczne
- potrafi odczytać tekst w taki sposób, że jest on zrozumiały dla słuchającego, mimo popełnionych przez czytającego błędów
- pisane kartkówki, sprawdziany i testy zalicza przeważnie na ocenę dostateczną
- nie jest aktywny na zajęciach zprzedmiotu
- popełnia znaczące błędy wmówieniu
- tylko z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia
- słabo zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie, lecz przy pomocy potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
- często nie odrabia zadań domowych.

Uczeń uzyskuje ocenę dopuszczającą, gdy:

- w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej
- wykazuje znaczne braki w słownictwie (opanował tylko podstawowe słówka / zwroty z przerabianych bloków tematycznych)
- odczytuje teksty popełniając bardzo liczne błędy
- przejawia sporadyczną aktywność na zajęciach z języka niemieckiego
- kartkówki i sprawdziany zalicza przeważnie na ocenę dopuszczającą i niedostateczną
- ma problemy z mówieniem i pisaniem popełniając liczne błędy
- ćwiczenia gramatyczne rozwiązuje jedynie tylko z pomocą nauczyciela
- najczęściej nie rozumie słuchanego tekstu oraz poleceń nauczyciela
- posiada w miarę uzupełniony zeszyt

- często zapomina podręcznika, ćwiczeń oraz zeszytu
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, gdy mimo pomocy za strony nauczyciela**:**

- nie opanował minimum treści zawartych w podstawie programowej
- nie opanował techniki głośnego i cichego czytania nawet w stopniu dopuszczającym zrozumienie tekstu
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o podstawowym stopniu trudności
- jego zasób słownictwa wyklucza nawiązanie z nim komunikacji
- nie chodzi na zajęcia (bardzo niska frekwencja)
- jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć i nieaktywny nalekcjach
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem w najmniejszym stopniu oraz chęci współpracy z nauczycielem
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Na lekcjach j. niemieckiego oceniamy sprawności językowe, tj. mówienie, pisanie słuchanie ze zrozumieniem i czytanie ze zrozumieniem oraz gramatykę i słownictwo.

Ocenie podlegają następujące formy pracy:

- prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki)
- wypowiedzi pisemne (np. e-mail, opis, itp.)
- wypowiedzi ustne
- zadania na czytanie ze zrozumieniem
- projekty
- praca w grupie
- aktywność na lekcji
- udział w konkursach
- zadania dodatkowe

Na lekcji uczeń ma obowiązek:

1.posiadać:
a) podręcznik, ćwiczenia, zeszyt
2. uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach spowodowane jego nieobecnością na zajęciach

Zasady oceniania:

5. Długie prace pisemne (sprawdziany) są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane na co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeśli uczeń opuści sprawdzian, musi napisać go w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
6. W trakcie pracy na lekcji uczeń może otrzymać plus (+) za poprawne odpowiedzi lub

minus (-) za niepoprawne odpowiedzi.
Trzy plusy (+) – bardzo dobry (5)
Trzy minusy (-) – niedostateczny (1)

7. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z powodu braku podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowania do odpowiedzi lub niezapowiedzianej kartkówki, którego jedyną konsekwencją jest odnotowanie w e-dzienniku za pomocą skrótu **np.**
   Nieprzygotowania nie można zgłosić w dniu zapowiedzianej kartkówki i sprawdzianu.
8. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi w klasie na początku lekcji.

Przewidywane osiągnięcia ucznia po zakończeniu drugiego etapu kształcenia.

Program przewiduje, że po zakończeniu drugiego etapu kształcenia językowego uczeń będzie dysponował następującą wiedzą:

w zakresie słuchania i rozumienia

- rozumie sens kierowanych do niego wypowiedzi, jeśli podane są w języku standardowym na znane mu tematy
- potrafi zrozumieć globalnie treść większości słuchanych tekstów dotyczących bieżących wydarzeń, interesujących go tematów, jeśli rozmówcy mówią względnie wolno i wyraźnie
- nie ma problemów z odbiorem niemieckojęzycznych audycji radiowych i programów telewizyjnych

w zakresie czytania i rozumienia

- potrafi zrozumieć teksty zredagowane w języku codziennym i odnoszące się do jego najbliższej mu sfery życiowej
- potrafi zrozumieć opis wydarzeń, opis przeżyć a także życzenia i intencje zawarte w prywatnych listach
- potrafi zrozumieć napisy, szyldy, hasła reklamowe, ostrzeżenia
- potrafi rozpoznać rodzaj tekstu oraz wyszukać w nim interesujących go informacji

w zakresie mówienia

- potrafi porozumieć się w większości sytuacji
- potrafi bez przygotowania wziąć udział w rozmowie na tematy osobiste lub dotyczące życia codziennego np. rodziny, zainteresowań, szkoły, podróży i bieżących wydarzeń
- potrafi w prosty sposób zrelacjonować wydarzenia, opowiedzieć o swoich

doświadczeniach, marzeniach, potrzebach
- potrafi krótko udzielić wyjaśnień, podać przyczyny, wyrazić opinię lub przedstawić swoje plany
- potrafi opowiedzieć krótką historię, główną myśl książki/filmu, wyrazić swoje reakcje
- mówi poprawnie fonetycznie

w zakresie pisania:

- potrafi napisać prosty zwięzły tekst na znany mu temat
- potrafi napisać list opisujący jego osobiste doświadczenia, przeżycia i wrażenia, kartkę z pozdrowieniami/życzeniami, ogłoszenie
- pisze popraw nieortograficznie

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO- klasy VII-VIII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1) Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
2) Posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie.
3) Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
4) Systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze aktywny na lekcji.
5) Bierze udział w konkursach języka niemieckiego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania języka niemieckiego w danej klasie.
2. Opanował umiejętność rozumienia ze słuchu w następującym zakresie:
   - rozumie ogólny sens krótkiego dialogu lub tekstu i potrafi wybrać z niego żądane informacje, rozumie polecenia nauczyciela,
   - rozumie pytania i stwierdzenia należące do najniezbędniejszych obszarów komunikacji językowej (podstawowe informacje o sobie lub rodzinie, najbliższym otoczeniu)
3. Opanował umiejętność mówienia w następującym zakresie:
   - potrafi wypowiedzieć się w prostych zdaniach, chociaż z błędami, na znane mu tematy,
   - potrafi uczestniczyć w prostej komunikacji,
   - potrafi opisać w prosty sposób przedmioty i ludzi,
   - potrafi używać prostych zwrotów dotyczących działania w klasie,

4) Opanował umiejętność czytania w następującym zakresie:

- rozumie ogólny sens krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu i odpowiadającego jego zainteresowaniom, potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje,
- podejmuje próby domyślania się znaczeń nieznanych mu słów w oparciu o kontekst,

5) Opanował umiejętność pisania w następującym zakresie: potrafi zapisać ze słuchu znaczną część znanych słów,

- potrafi napisać krótką informację dotyczącą własnej osoby,
- potrafi napisać kartkę z wakacji do kolegi,
- potrafi wypełnić prostą ankietę lub formularz, odwołując się do towarzyszącego modelu

6) Systematycznie odrabia prace domowe i jest aktywny na lekcji.

7) Potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupie.

8)Potrafi systematycznie dokonywać samooceny własnych umiejętności.

9)Zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1)Nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania języka niemieckiego w danej klasie, ale opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.

2)Opanował umiejętność rozumienia ze słuchu w następującym zakresie:

- rozumie ogólny sens prostego dialogu lub tekstu i potrafi wybrać z niego żądane informacje,
- rozumie krótkie historyjki obrazkowe,
- reaguje na proste polecenia nauczyciela,
- rozumie krótkie pytania i stwierdzenia związane z jego zainteresowaniami, uzupełnione często gestem lub ilustracją.

3)Opanował umiejętność mówienia w następującym zakresie:

- potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące jego samego, rodziny i najbliższego otoczenia, odpowiedzi mogą być jednowyrazowe.
- potrafi opisać w prosty sposób przedmioty i ludzi używając pojedynczych wyrazów lub bardzo prostych określeń.

4)Opanował umiejętność czytania w następującym zakresie: rozumie łatwe polecenia pisemne,

- rozumie ogólny sens krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu i odpowiadającego jego zainteresowaniom,
- potrafi wyodrębnić z tekstu podstawowe fakty i informacje,

5) Opanował umiejętność pisania w następującym zakresie:

- potrafi uzupełnić prosty tekst z lukami,
- potrafi poprawnie przepisać słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika.

6) Sporadycznie zapomina odrobić prace domowe. Jest często aktywny na lekcji.

7) Potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupie.

8) Potrafi systematycznie dokonywać samooceny własnych umiejętności.

9) Zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1) Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.
2) Opanował umiejętność rozumienia ze słuchu w następującym zakresie:
   - rozumie ogólny sens prostego, krótkiego dialogu,
   - rozumie krótkie historyjki bogato ilustrowane obrazem lub gestem,
   - reaguje na większość prostych poleceń nauczyciela związanych z życiem klasy oraz popartych demonstracją,
   - rozumie niektóre krótkie pytania związane z jego zainteresowaniami, uzupełnione gestem lub ilustracją,
3) Opanował umiejętność mówienia w następującym zakresie:
   - często potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące jego samego, rodziny i najbliższego otoczenia, odpowiedzi mogą być jednowyrazowe.
4) Opanował umiejętność czytania w następującym zakresie:
   - rozumie niektóre łatwe polecenia pisemne,
   - wybiórczo rozumie elementy krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu i zainteresowań.
5) Opanował umiejętność pisania w następującym zakresie:
   - potrafi poprawnie przepisać większość słów i zwrotów z tablicy lub podręcznika.
6) Czasami zapomina odrobić prace domowe. Jest rzadko aktywny na lekcji.
7) Nie zawsze potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupie.
8) Podejmuje próby korzystania ze słownika dwujęzycznego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Posiada poważne braki w wiadomościach, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z języka niemieckiego w ciągu dalszej nauki.
2. Opanował umiejętność rozumienia ze słuchu w następującym zakresie:
   - rozumie niektóre elementy prostego, krótkiego dialogu bez zrozumienia sensu ogólnego,
   - reaguje na niektóre proste polecenia nauczyciela związane z życiem klasy oraz poparte demonstracją.
3. Opanował umiejętność mówienia w następującym zakresie:
   - Komunikuje się za pomocą pojedynczych słów.
4. Opanował umiejętność czytania w następującym zakresie: rozumie niektóre łatwe polecenia pisemne,
   - rozumie pojedyncze słowa w krótkim tekście pisanym dostosowanym do jego poziomu i zainteresowań bez zrozumienia sensu ogólnego.
5. Opanował umiejętność pisania w następującym zakresie:
   - potrafi poprawnie przepisać niektóre słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika.
6. Nagminnie zapomina odrobić prace domowe. Nie jest aktywny na lekcji.
7. Nie zawsze potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1) Nie opanował wiadomości i umiejętności programowych w stopniu minimalnym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z języka niemieckiego.
2) Nie opanował nawet w stopniu minimalnym umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie wymaganym w danej klasie.
3) Nie odrabia prac domowych. Nie jest aktywny na lekcji.
4) Nie potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupie.

Na lekcjach j. niemieckiego oceniamy sprawności językowe, tj. mówienie, pisanie słuchanie ze zrozumieniem i czytanie ze zrozumieniem oraz gramatykę i słownictwo.

Ocenie podlegają następujące formy pracy:

- prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki)
- wypowiedzi pisemne (np. e-mail, opis, itp.)
- wypowiedzi ustne
- zadania na czytanie ze zrozumieniem
- projekty
- praca w grupie
- aktywność na lekcji
- udział w konkursach
- zadania dodatkowe

Na lekcji uczeń ma obowiązek:

1.posiadać:
a) podręcznik, ćwiczenia, zeszyt
2. uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach spowodowane jego nieobecnością na zajęciach

Zasady oceniania:

1. Długie prace pisemne (sprawdziany) są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane na co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeśli uczeń opuści sprawdzian, musi napisać go w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
2. W trakcie pracy na lekcji uczeń może otrzymać plus (+) za poprawne odpowiedzi lub minus (-) za niepoprawne odpowiedzi.
   Trzy plusy (+) – bardzo dobry (5)
   Trzy minusy (-) – niedostateczny (1)
3. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z powodu braku podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowania do odpowiedzi lub niezapowiedzianej kartkówki, którego jedyną konsekwencja jest odnotowanie w e-dzienniku za pomocą skrótu **np.**
   Nieprzygotowania nie można zgłosić w dniu zapowiedzianej kartkówki i sprawdzianu.
4. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi w klasie na początku lekcji.

WŁASNA HISTORIA I KULTURA NIEMIEC – KLASA V I VI

Formy kontroli oceniania osiągnięć uczniów:

• odpowiedzi ustne – zwłaszcza aktywność na lekcji, czytanie, mówienie, odpowiedzi na wskazane pytania

• prace poszerzające wiedzę, np. opowiadanie, referat lub prezentacja multimedialna

• wiadomości w zakresie historii, regionalizmu regionu i krajów niemieckojęzycznych

• prace długoterminowe (np. projekty) są pracami, które ocenia się pod względem zaplanowania samodzielności, wartości merytorycznej, pomysłowości, oryginalności, estetyki wykonania, możliwości ucznia i terminowości

• praca w grupie oceniana jest na podstawie zaangażowania poszczególnych osób należących do grupy

• Uczniowie oceniani są głownie za systematyczność

Na lekcji uczeń ma obowiązek:

1.posiadać zeszyt przedmiotowy
2. uzupełnić braki w zeszycie spowodowane jego nieobecnością na zajęciach

3.Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z powodu braku zeszytu, nieprzygotowania do zajęć, którego jedyną konsekwencja jest odnotowanie w e-dzienniku za pomocą skrótu **np.**
4.Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi w klasie na początku lekcji.
5. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, uczeń ma obowiązek na lekcję następną przynieść zaległą pracę.

4. Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1) Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
2) Posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie.
3) Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
4) Systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze aktywny na lekcji.
5) Bierze udział w konkursach języka rosyjskiego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1) Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania języka rosyjskiego w danej klasie.
2) Opanował umiejętność rozumienia ze słuchu w następującym zakresie:

- rozumie ogólny sens krótkiego dialogu lub tekstu i potrafi wybrać z niego żądane informacje, rozumie polecenia nauczyciela,
- rozumie pytania i stwierdzenia należące do najniezbędniejszych obszarów komunikacji językowej (podstawowe informacje o sobie lub rodzinie, najbliższym otoczeniu)

3) Opanował umiejętność mówienia w następującym zakresie:
- potrafi wypowiedzieć się w prostych zdaniach, chociaż z błędami, na znane mu tematy,
- potrafi uczestniczyć w prostej komunikacji,
- potrafi opisać w prosty sposób przedmioty i ludzi,
- potrafi używać prostych zwrotów dotyczących działania w klasie,

4)Opanował umiejętność czytania w następującym zakresie:
- rozumie łatwe polecenia pisemne,
- rozumie ogólny sens krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu i odpowiadającego jego zainteresowaniom, potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje,
- podejmuje próby domyślania się znaczeń nieznanych mu słów w oparciu o kontekst,

5)Opanował umiejętność pisania w następującym zakresie: potrafi zapisać ze słuchu znaczną część znanych słów,
- potrafi napisać krótką informację dotyczącą własnej osoby,
- potrafi napisać kartkę z wakacji do kolegi,
- potrafi wypełnić prostą ankietę lub formularz, odwołując się do towarzyszącego modelu, 6) Systematycznie odrabia prace domowe i jest aktywny na lekcji.

7) Potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupie.

8) Potrafi systematycznie dokonywać samooceny własnych umiejętności.

9) Zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1) Nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania języka rosyjskiego w danej klasie, ale opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.

2) Opanował umiejętność rozumienia ze słuchu w następującym zakresie:
- rozumie ogólny sens prostego dialogu lub tekstu i potrafi wybrać z niego żądane informacje,
- zainteresowaniom, potrafi obrazkowe,
- reaguje na proste polecenia nauczyciela,
- rozumie krótkie pytania i stwierdzenia związane z jego zainteresowaniami, uzupełnione często gestem lub ilustracją.

3) Opanował umiejętność mówienia w następującym zakresie:
- potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące jego samego, rodziny i najbliższego otoczenia, odpowiedzi mogą być jednowyrazowe.
- potrafi opisać w prosty sposób przedmioty i ludzi używając pojedynczych wyrazów lub bardzo prostych określeń.

4) Opanował umiejętność czytania w następującym zakresie: rozumie łatwe polecenia pisemne,

- rozumie ogólny sens krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu i odpowiadającego jego zainteresowaniom,
- potrafi wyodrębnić z tekstu podstawowe fakty i informacje,

5)Opanował umiejętność pisania w następującym zakresie:

- potrafi uzupełnić prosty tekst z lukami,
- potrafi poprawnie przepisać słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika.

6) Sporadycznie zapomina odrobić prace domowe. Jest często aktywny na lekcji.
7) Potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupie.
8) Potrafi systematycznie dokonywać samooceny własnych umiejętności.
9) Zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1)Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.

2)Opanował umiejętność rozumienia ze słuchu w następującym zakresie:

- rozumie ogólny sens prostego, krótkiego dialogu,
- rozumie krótkie historyjki bogato ilustrowane obrazem lub gestem,
- reaguje na większość prostych poleceń nauczyciela związanych z życiem klasy oraz popartych demonstracją,
- rozumie niektóre krótkie pytania związane z jego zainteresowaniami, uzupełnione gestem lub ilustracją,

3)Opanował umiejętność mówienia w następującym zakresie:

- często potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania dotyczące jego samego, rodziny i najbliższego otoczenia, odpowiedzi mogą być jednowyrazowe.

4)Opanował umiejętność czytania w następującym zakresie:

- rozumie niektóre łatwe polecenia pisemne,
- wybiórczo rozumie elementy krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu i zainteresowań.

5)Opanował umiejętność pisania w następującym zakresie:

- potrafi poprawnie przepisać większość słów i zwrotów z tablicy lub podręcznika.

6) Czasami zapomina odrobić prace domowe. Jest rzadko aktywny na lekcji.
7) Nie zawsze potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupie.
8) Podejmuje próby korzystania ze słownika dwujęzycznego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1) Posiada poważne braki w wiadomościach, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z języka rosyjskiego w ciągu dalszej nauki.
2) Opanował umiejętność rozumienia ze słuchu w następującym zakresie:
   - rozumie niektóre elementy prostego, krótkiego dialogu bez zrozumienia sensu ogólnego,
   - reaguje na niektóre proste polecenia nauczyciela związane z życiem klasy oraz poparte demonstracją.
3) Opanował umiejętność mówienia w następującym zakresie:

- Komunikuje się za pomocą pojedynczych słów.

4) Opanował umiejętność czytania w następującym zakresie: rozumie niektóre łatwe polecenia pisemne,
   - rozumie pojedyncze słowa w krótkim tekście pisanym dostosowanym do jego poziomu i zainteresowań bez zrozumienia sensu ogólnego.
5) Opanował umiejętność pisania w następującym zakresie:
   - potrafi poprawnie przepisać niektóre słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika.
6) Nagminnie zapomina odrobić prace domowe. Nie jest aktywny na lekcji.
7) Nie zawsze potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1) Nie opanował wiadomości i umiejętności programowych w stopniu minimalnym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z języka rosyjskiego.
2) Nie opanował nawet w stopniu minimalnym umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie wymaganym w danej klasie.
3) Nie odrabia prac domowych. Nie jest aktywny na lekcji.
4) Nie potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupie.

Na lekcjach j. rosyjskiego oceniamy sprawności językowe, tj. mówienie, pisanie słuchanie ze zrozumieniem i czytanie ze zrozumieniem oraz gramatykę i słownictwo.

<u>Ocenie podlegają następujące formy pracy:</u>

- prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki)
- wypowiedzi pisemne (np. e-mail, opis, itp.)
- wypowiedzi ustne
- zadania na czytanie ze zrozumieniem
- projekty
- praca w grupie
- aktywność na lekcji
- udział w konkursach
- zadania dodatkowe

<u>Na lekcji uczeń ma obowiązek:</u>

1.posiadać:
a) podręcznik, ćwiczenia, zeszyt
2. uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach spowodowane jego nieobecnością na zajęciach

Zasady oceniania:

1. Długie prace pisemne (sprawdziany) są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane na co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeśli uczeń opuści sprawdzian, musi

napisać go w innym terminie ustalonym z nauczycielem.

2. W trakcie pracy na lekcji uczeń może otrzymać plus (+) za poprawne odpowiedzi lub minus (-) za niepoprawne odpowiedzi.
   Trzy plusy (+) – bardzo dobry (5)
   Trzy minusy (-) – niedostateczny (1)
3. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z powodu braku podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowania do odpowiedzi lub niezapowiedzianej kartkówki, którego jedyną konsekwencją jest odnotowanie w e-dzienniku za pomocą skrótu **np.**
   Nieprzygotowania nie można zgłosić w dniu zapowiedzianej kartkówki i sprawdzianu.
4. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi w klasie na początku lekcji.

5. Przedmiotowy system oceniania z matematyki

I Cele oceniania wewnątrzszkolnego
II Kontrakt z uczniami dotyczący sposobu oceniania
III Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć
IV Ocena bieżąca i jej kryteria
V Sposób ustalania oceny semestralnej i końcowo rocznej
VI Poziomy wymagań

I. Cele oceniania wewnątrzszkolnego

1) Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce.
2) Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia oraz jego uzdolnień i zainteresowań.
3) Wskazanie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie.
4) Wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
5) Ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia.
6) Okresowe / roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dany okres / rok szkolny.
7) Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach specjalnych uzdolnieniach ucznia.
8) Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczego nauczyciela.

II. Kontrakt z uczniami dotyczący sposobu oceniania

1)Ocena pracy ucznia i jego postępów w nauce jest ciągła, systematyczna i zróżnicowana.
2)Przedmiotem oceny są: prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, samodzielne rozwiązywanie zadań w czasie lekcji, praca w grupach, czytanie ze zrozumieniem tekstu matematycznego, samodzielne wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, przygotowanie do lekcji, aktywność.
3) Prace klasowe są obowiązkowe. Uczeń musi zaliczyć niepisany sprawdzian do tygodnia czasu od dnia powrotu do szkoły. W uzasadnionych przypadkach (dłuższa usprawiedliwiona

nieobecność) w terminie i formie ustalonej z nauczycielem. W przypadku nieobecności tylko w dniu sprawdzianu, uczeń ma obowiązek napisania pracy na następnej lekcji.

4) Uczeń może poprawiać ocenę (1 – 4) z pracy klasowej tylko jeden raz, w terminie do dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonej pracy. Uczeń może poprawić ocenę z dwóch sprawdzianów w semestrze.

O tym jakie inne oceny z danej formy kontroli może poprawić uczeń decyduje nauczyciel przedmiotu (są one ważne ze względu na dalszy cykl kształcenia). Ocena poprawiona jest oceną ostateczną. W przypadku niesamodzielnego pisania pracy (ściąganie, odpisywanie, podpowiedzi) – uczeń dostaję ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

5) Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy. Jeżeli dział jest obszerny uczniowie mogą pisać pracę klasową po zrealizowaniu znacznej jego części.

6) Prace klasowe są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest ich zakres.

7) Kartkówki nie muszą być zapowiadane; materiał, który obejmują dotyczy najwyżej trzech ostatnich lekcji.

8) Prace domowe są obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny się znajdować zapisy tematów, notatki z lekcji, rozwiązania prac domowych.

9)Uczeń w ciągu półrocza ma prawo zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje odpowiedź, pracę domową, brak zeszytu, ćwiczeń lub przyborów szkolnych. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie ustnie przed lekcją.

Uczeń, który przekroczył limit nieprzygotowań otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć (bez żadnych konsekwencji) w pierwszym dniu po całodniowej wycieczce szkolnej.

10) Uczeń po dłuższej niż tydzień nieobecności w szkole może nie być oceniany za odpowiedź lub pracę pisemną, jeżeli jego nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.

11) Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.

II. Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć

1) Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi: a) prace klasowe b) kartkówki c) odpowiedzi ustne d) prace domowe. Osiągnięcia ucznia podsumowane są oceną w dzienniku.

2) Częstotliwość pomiaru osiągnięć:

a) prace klasowe (1 godzina lekcyjna po każdym dziale)

b) kartkówki (15 - 20minut) – co najmniej jedna w każdym dziale (w zależności od potrzeb).

c) odpowiedzi ustne, – co najmniej jedna w każdym semestrze. Przybierać mogą rożne formy: od indywidualnej kontroli przy tablicy, w czasie której uczeń prezentuje swoją widzę teoretyczną i umiejętności, po proste pytania zadawane ogólnie zespołowi klasowemu. Pytania stawiane uczniom prowadzą nie tylko do kontroli, ale również powtórzenia zrealizowanych na poprzednich lekcjach partii materiału.

3) Inne formy aktywizujące uczniów : rozwiązywanie problemów postawionych przez nauczyciela, praca w grupach , praca z podręcznikiem lub innymi publikacjami,

zdobywanie nowych umiejętności przez rozwiązywanie odpowiednio dobranych zadań o różnym stopniu trudności, przygotowanie przez uczniów zdolnych i zainteresowanych przedmiotem referatów uzupełniających wiadomości z lekcji, udział w konkursach matematycznych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, udział w zajęciach koła matematycznego, pomoc koleżeńska uczniom, którzy mają kłopoty z nauką matematyki, wykonywanie pomocy naukowych.

IV. Ocena bieżąca i jej kryteria

Kryteria oceniania uwzględniają:

1. poprawność rozumowania i przedstawiania wyników pracy (język matematyczny, zapisy wyników i ich poprawność)
2. umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
3. próby twórcze
4. opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej

Na zajęciach edukacyjnych nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie tego orzeczenia, posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania na podstawie tego orzeczenia, posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej na podstawie tej opinii.

1) Wypowiedzi ustne – oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie języka matematycznego, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych lub wykonanie rysunku, wykresu itp.

Kryteria ocen:

- celujący – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści poza programowe – własne przemyślenia i oceny,
- bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z treściami programowymi, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,
- dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera wymagane treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy,
- dostateczny – uczeń zna najważniejsze treści, umie je zinterpretować, odpowiedź przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,
- dopuszczający – niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania, braki w wiadomościach i umiejętnościach, odpowiedź przy pomocy nauczyciela - niedostateczny – nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

2) Przy ocenie za aktywność brane są pod uwagę: systematyczność, samodzielność i zaangażowanie, odkrywczość i rozwijanie zainteresowań.

3) Prace pisemne:

a) kartkówki – składają się z kilku krótkich zadań lub pytań; pytania są punktowane

b) prace klasowe – konstruujemy w formie zadań otwartych lub testowych (test wyboru). Pozwalają sprawdzić umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej w wyniku realizacji większej partii materiału. Ocenie podlegają: poprawność rzeczowa, pomysłowość rozwiązania, zgodność z poziomem wymagań.

Prace pisemne oceniane są punktowo. Punkty przeliczane są na procenty a następnie na oceny szkolne.

ocena bardzo dobra + zadanie dodatkowe – ocena celująca
100% - 90% - ocena bardzo dobra
89% - 75% - ocena dobra
74% - 50% - ocena dostateczna
49% - 30% - ocena dopuszczająca
29% i mniej- ocena niedostateczna

V. Sposób ustalania oceny semestralnej i końcowo rocznej

Przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcowo rocznej nauczyciel posługuje się średnią ważoną. Ustala się następujące wagi:

sprawdzian – 10,
kartkówka, odpowiedź ustna – 5
zadanie domowe – 2
aktywność – 2

1,69 ≤ ŚW ≤ 2,64 – dopuszczający
2,65 ≤ŚW ≤ 3,69 - dostateczny
3,70 ≤ ŚW ≤ 4,74 - dobry
4,75 ≤ ŚW ≤ 5, 79 - bardzo dobry
5,80 ≤ ŚW ≤ 6,00 – celujący

Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest w oparciu o wyliczoną średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych. Średnia ważona jest jednym z narzędzi wystawienia oceny. Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest po przeprowadzeniu analizy indywidualnych osiągnięć i postaw ucznia z uwzględnieniem roli obliczonych średnich, a stanowiących punkt wyjścia dla tej analizy.

6. Przedmiotowy system oceniania z języka przyrody

Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. Sprawdziany przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
- Sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu.

- Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
-

2. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15minut.

3.Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi, orientację na mapie

4. Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.

5. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów lub oceny cząstkowej.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu.
- Zebranie pięciu plusów przekłada się na wpisanie oceny bardzo dobrej do dziennika.

6. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
- wartość merytoryczną,
- dokładność wykonania polecenia ° staranność,
- podczas pracy w grupie- stopień zaangażowania w wykonanie zadania.

7. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

8.Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych.

- za zdobycie przez ucznia I, II, III miejsca w szkolnym konkursie przedmiotowym uczeń otrzymuje cząstkową ocenę celującą, natomiast za udział i zdobycie I, II, III miejsca w konkursie międzyszkolnym na szczeblu gminnym, wojewódzkim czy ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą semestralną lub roczną.

Uwagi

1. W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłoszenia 3 razy nieprzygotowania do lekcji bez podania powodu (nie dotyczy sprawdzianów).

Poprzez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: nieodrobienie pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu i książek przedmiotowych.

2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

3. Za niezgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni.

5. Oceny z prac pisemnych wynikają z ilości otrzymanych przez ucznia punktów wg następujących przedziałów:

0%- 29%- ocena niedostateczna
30%- 49%- ocena dopuszczająca
50%- 74%- ocena dostateczna
91%- 100%- ocena bardzo dobra
91% + zadania dodatkowe- ocena celująca

Uczniowie z trudnościami:

20 - 39 dopuszczający
40 - 54 dostateczny
55 - 70 dobry
71 - 89 bardzo dobry
90 - 100 celujący

6. Jeśli uczeń opuści sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien zaliczyć ją nie później niż w terminie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

7. Uczeń, który unika prac klasowych, sprawdzianów, nie przychodzi w określone dni na napisanie zaległych prac pisemnych lub mimo obecności w szkole odmawia wykonania zadań otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Korzystanie w trakcie sprawdzianów z niedozwolonych pomocy lub konsultowanie się z kolegami jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.

9. Uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną otrzymaną ze sprawdzianów lub odpowiedzi ustnej. Oceny niedostateczne ze sprawdzianów poprawiane są w terminie do dwóch tygodni od ich wystawienia. Do dziennika wpisywana będzie każda ocena uzyskana z poprawy.

10. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest uzupełnić wiedzę z zajęć, braki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń powstałe w trakcie jego nieobecności

7. Przedmiotowy system oceniania z muzyki

KRYTERIA I ZAKRES OCENIANIA

Program nauczania muzyki w klasach 4-7 szkoły podstawowej autorstwa Moniki Gromek i Grażyny Kilbach

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: • prawidłowo i całkowicie samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika oraz z repertuaru dodatkowego, • prawidłowo gra na różnych instrumentach melodycznych melodie z podręcznika oraz z repertuaru dodatkowego, • samodzielnie odczytuje i wykonuje dowolny utwór, • potrafi rozpoznać budowę utworu muzycznego,• posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą, • bierze czynny udział w pracach szkolnego zespołu muzycznego lub chóru, • jest bardzo aktywny muzycznie, • wykonuje różne zadania twórcze, np. układa melodię do wiersza, akompaniament perkusyjny do piosenki.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: • prawidłowo i samodzielnie śpiewa większość piosenek przewidzianych w programie nauczania, • prawidłowo i samodzielnie gra na instrumentach melodycznych większość melodii przewidzianych w programie nauczania, • umie bezbłędnie wykonywać rytmy – gest dźwiękami i na instrumentach perkusyjnych, • potrafi rytmizować teksty, • rozumie zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać, • zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy, • podaje nazwiska wybitnych kompozytorów z programu danej klasy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: • poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa pieśni i piosenki jednogłosowe, • poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela gra kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym, • wykonuje proste rytmy – gest dźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych, • rytmizuje łatwe teksty, • zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy i wie, co one oznaczają, • prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: • niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania, • niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela gra na używanym na lekcjach instrumencie melodycznym niektóre melodie przewidziane w programie nauczania, • wykonuje najprostsze ćwiczenia rytmiczne – gest dźwiękami i na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych, • zna tylko niektóre terminy i pojęcia muzyczne, • prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: • niedbale, nie starając się poprawić błędów, śpiewa kilka najprostszych piosenek przewidzianych w programie nauczania, • niedbale, nie starając się poprawić błędów, gra na instrumencie melodycznym gamę i kilka najprostszych utworów przewidzianych w programie nauczania, • niechętnie podejmuje działania muzyczne, • myli terminy i pojęcia muzyczne, • dysponuje tylko fragmentaryczną wiedzą, • najprostsze polecenia – ćwiczenia rytmiczne – wykonuje z pomocą nauczyciela. Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje tylko w sytuacjach wyjątkowych, np. gdy, mimo usilnych starań nauczyciela, wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu oraz ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać najprostszych poleceń wynikających z programu danej klasy. Nie prowadzi również zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ucznia.

Kryteria oceniania, – co oceniamy 1. Podczas wystawiania oceny za śpiew należy wziąć pod uwagę: poprawność muzyczną, znajomość tekstu piosenki, ogólny wyraz artystyczny. 2. Przy wystawianiu oceny za grę na instrumencie trzeba uwzględnić: poprawność muzyczną, płynność i technikę gry, ogólny wyraz artystyczny. 3. Wystawiając ocenę za wypowiedzi na temat utworów muzycznych, połączoną ze znajomością podstawowych wiadomości i terminów muzycznych, należy wziąć pod uwagę: • zaangażowanie i postawę podczas słuchania, • rozpoznawanie brzmienia poznanych instrumentów i głosów, • rozpoznawaniew słuchanych utworach polskich tańców narodowych, • podstawową wiedzę na temat poznanych kompozytorów, • wyrażanie muzyki środkami pozamuzycznymi (np. na rysunku, w opowiadaniu, dramie). 4. Przy wystawianiu oceny za działania twórcze – wokalne i instrumentalne (zaleca się odpytywanie tylko ochotników) – należy wziąć pod uwagę: • rytmizację tekstów, • improwizację: rytmiczną, melodyczną (wokalną i instrumentalną) oraz ruchową, • umiejętność korzystania ze zdobytych wiadomości i umiejętności przy wykonywaniu zadań twórczych, np. wymagających korelacji działań muzyczno-plastycznych, • umiejętność przygotowywania ilustracji dźwiękowej do opowiadania, komiksu, grafiki itp. (dobieranie efektów dźwiękowych), • umiejętność tworzenia prostych akompaniamentów perkusyjnych. 5. Ocena aktywności na lekcji oraz za udział w muzycznych zajęciach pozalekcyjnych. Za aktywną postawę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę dobrą lub bardzo dobrą. Jeśli dodatkowo wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wykraczającymi poza ustalone wymagania, otrzymuje ocenę celującą. Za systematyczną i bardzo dobrą pracę w szkolnym zespole muzycznym lub chórze oraz za udział w ich występach, należy podwyższyć uczniowi ocenę z muzyki o jeden stopień. 6. Przy wystawianiu oceny za zeszyt

przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń należy wziąć pod uwagę: • estetykę ogólną, • systematyczność, • prace domowe odrabiane przez ucznia samodzielnie. Uwaga! Ocena za zeszyt, w zależności od opinii nauczyciela, może, ale nie musi wpływać na końcową ocenę

8. Przedmiotowy system oceniania z religii

Warunki uzyskania oceny – wymagania.

Ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym.

Celująca:

- uczeń nie tylko spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy,
    - wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej,
    - aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (stowarzyszenia, ognisko misyjne, kółka różańcowe),
    - twórczo rozwija własne uzdolnienia,
    - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary,
    - wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat,
    - bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy świętej, w przygotowaniu nabożeństw, misteriów, odpustach parafialnych,
    - wyróżnia się w kształtowaniu postawy: otwartości, służby drugiemu; wartości: wrażliwości sumienia, uprzejmości, życzliwości; wzrostem duchowości i świadectwem życia,
    - osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Bardzo dobra:

- uczeń jest zdyscyplinowany, posiada uzupełniony zeszyt, potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać w całość wiadomości z programu nauczania,
- posiada biegłą znajomość katechizmu, bierze czynny udział w katechezie,
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i regularnie uczestniczy w katechezie,
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
- chętnie uczestniczy w życiu parafii (liturgia, rekolekcje, odpust itp.),
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

- przejawia postawę apostolską, wyrażając na zewnątrz swoją wiarę.

Dobra:

- uczeń posiada uzupełniony zeszyt, potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, posiada znajomość katechizmu, przejawia aktywność na zajęciach,
- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej,
- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym,
- zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je i umie wyjaśnić,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości, potrafi samodzielnie odpowiedzieć na wszystkie pytania związane z tematem katechezy,
- zachowuje szacunek dla „świętych" przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
- uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć,
- nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany,

Dostateczna:

- uczeń prowadzi notatki, wykonuje zadania, potrafi odtworzyć z pamięci wnioski z lekcji,
- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki,
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem,
- nieregularnie uczęszcza na katechezę,
- wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia (np. niestaranne prowadzenie zeszytu, brak katechez),

Dopuszczająca:

- uczeń jest obecny na lekcji, słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu katechezy,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia ogólnej wiedzy religijnej,
- zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary
- dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są braki,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety,
- niechętnie bierze udział w katechezie,
- często opuszcza katechezę,

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i katechety.

Niedostateczna:

- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wiary i katechety,
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
- nie odzwierciedla znajomości życia chrześcijańskiego (lekceważący stosunek do Kościoła i religii),
- postawa budzi zastrzeżenia (jest anty świadectwem).

9. Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego

I. PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ – WYCHOWANIE FIZYCZNE

Cele edukacyjne

1. Wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów.

2. Rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej i tężyzny fizycznej uczniów.

3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

Zadania szkoły

1.Stymulowanie i umożliwianie uczniom podejmowania aktywności ruchowej i wyrażania własnych przeżyć w zabawach, grach, tańcach.

2.Tworzenie warunków do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.

3.Zapoznawanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji, turystyki oraz z podstawowymi zasadami uprawiania wybranych przez uczniów dyscyplin sportowych.

4. Doskonalenie oceny postawy ciała i poziomu sprawności ucznia wraz z monitorowaniem rozwoju psychomotorycznego.

Treści

1. Ćwiczenia kształtujące postawę ciała oraz stymulujące rozwój układów: ruchowego, oddechowego, krążeniowego, nerwowego.

2. Formy ruchu stwarzające możliwości doskonalenia koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz wzmocnienia kondycji fizycznej.

3. Ćwiczenia zwinnościowo – akrobatyczne oraz skoki.

4 Podstawowe elementy techniki i taktyki gier zespołowych, konkurencji lekkoatletycznych, gier rekreacyjnych.

5. Ćwiczenia i zabawy według inwencji uczniów uwzględniające zasady współdziałania, respektowania przepisów, zasad i ustaleń.

6.Przepisy i zasady organizacji zajęć ruchowych uwzględniając troskę o zdrowie.

7.Badanie i ocena rozwoju oraz sprawności funkcjonowania organizmu.

8. Zasady sportowego współzawodnictwa.

9. Propozycje spędzania czasu wolnego z wykorzystaniem gier, zabaw, form turystycznych i sportowych.

Osiągnięcia

1.Organizowanie i uczestniczenie w rekreacji, turystyce, zawodach sportowych z przestrzeganiem obowiązujących zasad (np. zasada „czystej gry" w sporcie).

2.Hartowanie organizmu i dbałość o higienę.

3. Dbałość o prawidłową postawę ciała.

Ocena z wychowania **fizycznego** wystawiana jest dwa razy w ciągu roku szkolnego (na pierwsze półrocze oraz na koniec roku szkolnego), zgodnie z podanymi w PSO zasadami w skali oceny klasyfikacyjne na pierwsze i drugie półrocze wystawiane są według następującej skali ocen:

Celujący-6
Bardzo dobry -5

Dobry -4

Dostateczny-3

Dopuszczający -2

Niedostateczny – 1

.

II. WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE

OCENA CELUJACA

- Uczestniczy we wszystkich zajęciach, dostosowuje strój sportowy do warunków i nie spóźnia się na lekcje.
- Zaangażowanie i stosunek ucznia do wychowania fizycznego nie budzi najmniejszych zastrzeżeń, a swoja postawą zachęca innych do udziału w lekcjach.
- Maksymalnie dwa razy może być nie przygotowany do zajęć.
- We wszystkich próbach sprawności fizycznej wykazuje postęp
- Zna i przestrzega regulaminy i przepisy BHP (Sali gimnastycznej, szatni i innych).
- Jest wzorem na lekcjach wychowania fizycznego, w szkole i środowisku.
- Godnie reprezentuje szkołę i środowisko na zawodach lub bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych.
- Osiąga wiadomości i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczestniczy we wszystkich zajęciach, dostosowuje strój sportowy do warunków i nie spóźnia się na lekcje.
- Zaangażowanie i stosunek ucznia do wychowania fizycznego nie budzi najmniejszych zastrzeżeń, a swoja postawą zachęca innych do udziału w lekcjach.
- Maksymalnie pięć razy może być nie przygotowany do zajęć.
- W większości prób i testów osiąga postęp sprawności fizycznej.
- Zna i przestrzega regulaminy i przepisy BHP (Sali gimnastycznej, szatni, sali gimnastycznej i innych).
- Jest wzorem na lekcjach wychowania fizycznego, w szkole i środowisku.
- Uczestniczy w zajęciach sportowo – rekreacyjnych (SKS-y, kluby sportowe...)
- Osiąga wiadomości i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym.

OCENA DOBRA

- Uczestniczy w zajęciach, nieobecności ma usprawiedliwione, maksymalnie 8 razy może być nie przygotowany do zajęć.
- Nie zawsze jest zaangażowany w pracę na lekcji na miarę swoich możliwości.
- Wyniki prób i sprawności fizycznej utrzymuje na stałym poziomie.
- Zna i przestrzega regulaminy i przepisy BHP, a jego kultura osobista nie budzi zastrzeżeń.
- Niesystematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.
- Większość umiejętności opanował na poziomie ponadpodstawowym.

OCENA DOSTATECZNA

- Sporadycznie opuszcza zajęcia wychowania fizycznego, spóźnia się, bywa nieprzygotowany do zajęć.
- Nie dąży do podniesienia swojej sprawności fizycznej.
- Nie osiąga postępów w podnoszeniu sprawności fizycznej.
- Nie wykazuje znajomości regulaminów i przepisów BHP, jego kultura osobista nie budzi większych zastrzeżeń.
- Nie uczestniczy w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.
- Umiejętności i wiadomości opanowali na poziomie podstawowym.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń często opuszcza zajęcia wychowania fizycznego, spóźnia się na lekcje.
- Często jest nieprzygotowany do zajęć.
- Obniża swój poziom sprawności fizycznej.

- Opanował umiejętności i wiadomości w stopniu podstawowym, ćwiczenia ruchowe wykonuje z błędami.
- Nie uczestniczy w innych formach zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- Ma lekceważący stosunek wobec kolegów i nauczyciela.
- Nie współpracuje w zespole.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocena taka nie powinna być stosowana, ponieważ wszystkie działania nauczyciela winny ucznia mobilizować i zachęcać do dbałości o swoje zdrowie oraz poprawy ogólnej sprawności psychofizycznej i świadomego uczestnictwa w różnych formach ruchu.

W praktyce szkolnej zdarzają się różne sytuacje, które zmuszają nauczyciela do postawienia oceny niedostatecznej wówczas, gdy:

- Uczeń w zajęciach uczestniczy wybiórczo i jest do nich nieprzygotowany.
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nauczyciela i kolegów.
- Swoją postawą negatywnie wpływa na klasę.
- Nie spełnia wymagań podstawowych, nie chce wykonać żadnego ćwiczenia, prób, testów pomimo prawidłowego rozwoju psychofizycznego i motywacji nauczyciela.
- Nie wykazuje postępów w usprawnianiu.

III. CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA

1. Minimalna ilość ocen w semestrze (zgodnie z WSO).
2. Aktywność na każdej lekcji (comiesięczna ocena z aktywności).
3. Frekwencja sprawdzana na każdej lekcji.
4. Postęp sprawności fizycznej (2 razy w roku).
5. Umiejętności, nie mniej niż jeden raz w miesiącu.
6. Wiadomości na bieżąco.

IV. KRYTERIA OCENIANIA

Ocena z wychowania fizycznego na koniec semestru i na koniec roku szkolnego jest wypadkową oceny z:

- kryteriów głównych
- kryteriów dodatkowych

Kryteria główne to oceny z:

a) lekkiej atletyki

b) gier zespołowych

c) gimnastyki

Kryteria dodatkowe to oceny za:

a) strój sportowy

b) aktywność indywidualna- udział w zajęciach pozaszkolnych, zajęciach pozalekcyjnych

Ocena za strój

Uczeń otrzymuje ocenę za ćwiczenie w każdym miesiącu

- celująca (6) – posiadanie stroju sportowego na wszystkich lekcjach
- bardzo dobra (5) – brak stroju 1x
- dobra (4) – brak stroju 3x
- dostateczna (3) – brak stroju4x
- dopuszczająca (2) – brak stroju 5x
- niedostateczna (1) – brak stroju powyżej 5x

Aktywność

o **ocena za zajęcia pozalekcyjne** – istnieje tutaj możliwość zdobycia ocen celującej za udział w SKS-ie i zawodach sportowych

o **ocena za zajęcia pozaszkolne** – jeżeli uczeń potwierdzi uprawianie sportu w klubie sportowym otrzymuje ocenę celującą

Do dziennika lekcyjnego wpisywane są oceny za wymienione kryteria dodatkowe w zależności od zaangażowania ucznia.

V. UWAGI DO KRYTERIÓW OCENY UCZNIÓW

1. Przedmiotowy System Oceniania przedstawia szczegółowe informacje dotyczące form i kryteriów oceniania z wychowania fizycznego.
2. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz kryteriach oceny z wychowania fizycznego.
3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać pod uwagę: sprawność i umiejętności, aktywność i frekwencję, wiadomości, wysiłek włożony przez ucznia, chęci, postęp
reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych.

4. Aktywność i frekwencja wpływają w sposób zdecydowany na ocenę półroczną i roczną z
wychowania fizycznego.

5. Każdy uczeń podlega ocenie z wychowania fizycznego

6. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

7. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza specjalisty lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

8. Zwolnienie z całego roku szkolnego powinno być przedstawione do końca września, a z drugiego semestru do końca lutego.

9. Uczeń, który ma zwolnienie lekarskie może być zwolniony z lekcji, jeżeli jest to jego pierwsza lub ostatnia lekcja, po uprzednim przedstawieniu nauczycielowi i dyrekcji oświadczenia rodziców, że w tym czasie biorą za niego odpowiedzialność.

10. Zwolnienia krótkotrwałe muszą być przedstawione na lekcji w dniu, którego dotyczą.

11. Konsekwencja podrobienia lub przedstawienia lub niezgodnego z faktycznym stanem fizycznym zwolnienia jest powiadomienie wychowawcy i rodziców.

12. Za rzeczy wartościowe pozostawione przez ćwiczących w szatni dyrekcja szkoły oraz prowadzący zajęcia nie odpowiadają.

13. Uczeń ma zakaz wnoszenia na lekcje wychowania fizycznego: urządzeń elektronicznych, artykułów spożywczych i ich spożywania.

14. Uczniowie mają obowiązek dbać o sprzęt sportowy, jak i o ład i porządek w szatniach.

15. O jakości wystawionej oceny powinien decydować poziom, jaki reprezentuje uczeń w zakresie poszczególnych kryteriów. Należy zwrócić uwagę na wysiłek, jaki uczeń wkłada w czynione postępy oraz aktywną jego postawę.

16. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcję wychowania fizycznego strój sportowy, obuwie sportowe (dostosowane tylko do ćwiczeń na sali) Uczeń ma prawo zgłosić, że jest nie przygotowany do zajęć (brak stroju sportowego) 2 razy w danym semestrze.

17. W czasie lekcji na sali gimnastycznej mogą przebywać jedynie uczniowie, którzy mają w tym czasie lekcje wychowania fizycznego lub zajęcia sportowe.

18. Uczniowie zgłaszają swoje nieprzygotowanie do zajęć przed lekcją grupowemu, który podczas zdawania raportu zgłasza nauczycielowi.

19. Dziewczęta w czasie niedyspozycji zwalniane są z wykonywania intensywnego wysiłku fizycznego, natomiast obowiązuje je aktywne uczestnictwo w zajęciach. Odstępstwa od tej reguły jedynie na podstawie zaświadczenia od lekarza specjalisty.

20. Uczniowie zwolnieni z ćwiczeń na podstawie zaświadczenia (lekarskie, od rodziców) nie są zwalniani z obowiązku obecności na lekcji i udziału w niej, pomagają nauczycielowi w organizacji lekcji: przynoszą sprzęt, sędziują,

21. Uczeń, który jest nieobecny na sprawdzianie, ma obowiązek przystąpić do niego w okresie 2 tygodni od przyjścia do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieprzystąpienia do zaliczenia uczeń otrzymuje wpis do dziennika w postaci oceny niedostatecznej.

22. Uczeń ma prawo odwołać się od każdej oceny i możliwość jej poprawy.

23. Uczeń może poprawiać ten sam sprawdzian tylko jeden raz, w tym przypadku stawiamy
lepszą ocenę.

24. Po otrzymaniu oceny niezadowalającej ze sprawdzianu uczeń ma możliwość poprawy w
ciągu dwóch tygodni od daty wykonania zadania.

25. Uczeń, którego frekwencja na lekcji wychowania fizycznego jest mniejsza niż 50% (mowa o aktywnym uczestnictwie w lekcji w danym semestrze) jest niesklasyfikowany.

26. Uczeń niesklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z założeniami Szkolnego Systemu Oceniania.

27. Uczniowie nie mogą przebywać na sali gimnastycznej w czasie przerwy bez opieki nauczyciela.

28. Wychodzenie ucznia z lekcji możliwe jest jedynie za zgodą nauczyciela.

29. Należy zachęcać uczniów do oceny swoich zadań (do samokontroli i kontroli wzajemnej). W celu wywołania i wzmacniania pozytywnej motywacji uczniów do aktywności ruchowej należy eksponować ich sukcesy. Nieudane próby zaliczenia określonej formy aktywności ruchowej nie mogą być przedmiotem krytycznych uwag.

30. Należy nagradzać uczniów oceną bardzo dobrą i celującą w przypadku reprezentowania szkoły przez ucznia w zawodach sportowych.

31. Uczeń wykazujący się słabszymi możliwościami motorycznymi może ubiegać się o wyższą ocenę z wychowania fizycznego, jeśli jego aktywność i zaangażowanie na zajęciach jest bardzo duże.

MOTORYCZNOŚĆ:

a) Siła
b) Szybkość
c) Wytrzymałość
d) Gibkość
e) Zwinność
f) Moc

PRÓBY POMIARU POSTĘPU SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ

Siła -rzut piłeczką palantową obszytą skórą o wadze 150 g, rzut ręką sprawniejszą na jak najdalszą odległość, z miejsca lub rozbiegu, sprzed narysowanej linii.

Ocena próby:

Pomiar odległości rzutu, wybiera się do pomiaru rzut najdalszy

Szybkość- bieg krótki na dystansie 60 m ze startu wysokiego lub niskiego

Ocena próby:

Czas biegu z dokładnością do 0,1 sek.

Wytrzymałość- bieg na odległość 600m- dzieci 6-12 lat, 800m dziewczęta powyżej 12 roku życia oraz 1000m chłopcy powyżej 12 roku życia.

Ocena próby:

Czas wykonania zadania ruchowego z dokładnością do 0,1 sek.

Wytrzymałość mięśni brzucha- siady z leżenia tyłem, z nogami ugiętymi pod kątem prostym z ramionami splecionymi na karku.

Ocena próby:

Ilość wykonanych siadów z dotknięciem łokciami kolan, w czasie 30 sek.

Gibkość- skłon tułowia w przód o nogach prostych z zaznaczeniem na linii głębokości skłonu.

Ocena próby:

Odległość z dokładnością do 1 cm, wartości poniżej stóp mają wartość plusa.

Zwinność- bieg wahadłowy 4x10m z przenoszeniem pojedynczo dwóch klocków.

Ocena próby:

Czas wykonania zadania ruchowego z dokładnością do 0,1 sek.

Moc- z zaznaczonej linii skoku w dal z odbicia obunóż.

Ocena próby:

Pomiar od linii odbicia do najbliższego śladu z dokładnością do 1cm

Moc- skok w dal z dowolnego rozbiegu.

Ocena próby:

Pomiar odległości od miejsca odbicia do miejsca najbliższego śladu pięt lub innej części ciała pozostawionej na piasku.

WYBRANE ELEMENTY TECHNICZNE I UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE PODSTAWOWYCH DYSCYPLIN SPORTOWYCH DO OCENY Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO.

piłka nożna

- Prowadzenie piłki w różnych kierunkach
- Podania i przyjęcia piłki w dwójkach, w grupach
- Strzały na bramkę z miejsca, z biegu
- Żonglerka różną częścią ciała
- Małe gry, gra uproszczona

siatkówka

- Prawidłowa postawa siatkarska
- Prawidłowe ułożenie ramion do odbicia górnego i dolnego
- Odbicia piłki sposobem górnym i dolnym indywidualnie, w parach, przez siatkę
- Umiejętność zagrywki dolnej lub górnej
- Małe gry, gra uproszczona

koszykówka

- Poruszanie się z piłką i bez piłki po boisku
- Kozłowanie piłki ze zmianą tempa i kierunku
- Podania i chwyty w miejscu i w biegu
- Rzuty piłką do kosza z miejsca i z biegu
- Małe gry, gra uproszczona

piłka ręczna

- Poruszanie się z piłką i bez piłki po boisku
- Prawidłowe kozłowanie ze zmianą tempa i kierunku
- Podania i chwyty piłki w miejscu i w biegu
- Rzuty piłką na bramkę z miejsca i z biegu
- Małe gry, gra uproszczona

Gimnastyka

1. Ćwiczenia zwinnościowe – przewroty w przód, w tył, łączenie przewrotów
2. Ćwiczenia równoważne wolne i na przyrządach typowych i nietypowych
3. Skoki kuczne, zawrotne i rozkroczne na przyrządach typowych i nietypowych
4. Stanie na rękach, głowie, przerzut bokiem (tylko dla przygotowanych).
5. Samodzielnie opracowanie prostych układów z zastosowaniem poznanych elementów gimnastycznych

Lekkoatletyka

1.Bieg na100,300, 600,800,1000 m.
2.Skok w dal.
3.Rzut piłeczką palantową i oszczepem.
4.Pchnięcie kulą.

10.Przedmiotowy system oceniania z wychowania dla bezpieczeństwa

1. **Ocenianie wiadomości i umiejętności:**

Oceniamy:

a. wiadomości przedmiotowe:

- Zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej.

b. umiejętności przedmiotowe:

- analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów,
- gromadzenie danych,
- dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych,
- porównywanie i wnioskowanie,
- wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie,
- posługiwanie się środkami technicznymi,
- korzystanie z różnych źródeł informacji.

c. postawę ucznia i jego aktywność:

- pracę w grupie,
- dyskusję,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedzialność za podjęte zadania,
- kreatywność.

2. **Formy podlegające ocenie:**

a. ćwiczenia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy

b. formy pisemne:

1. kartkówki obejmujące materiał z ostatniej lekcji,
2. sprawdziany lub testy
3. prace domowe.

Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki, na sprawdzianie lub teście wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem z ostatniej niesamodzielną pracę należy rozumieć min.: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, itp.

c. wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, obserwacja ćwiczeń wyciąganie wniosków itp.).

W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

d). zeszyt przedmiotowy (obowiązkowy) – może być sprawdzany jeden raz w ciągu semestru. Na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają: poprawność i systematyczność w zapisie notatek, wklejanie kart pracy z lekcji, bieżące zapisy stanowiące odpowiedzi na zadane treści z prac domowych, walory estetyczne, zapis tematów lekcji. Brak zeszytu przedmiotowego uczeń powinien zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. W przypadku otrzymania karty pracy podczas zajęć uczeń ma obowiązek wklejenia jej pod tematem lekcji.

e). prace dodatkowe (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, ulotki, informatory itp.) – uczeń otrzymuje ocenę w skali; celujący – bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający.

f). za czynny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z poszerzaniem i gruntowaniem wiadomości np. pokazy, apele, konkursy uczeń otrzymuje dodatkowe oceny (także celujące).

3. Kryteria oceniania:

a) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jawności.

b) W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się skalę przeliczaną na oceny wg kryteriów, zgodną w Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO)

c) Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających dostosowane wymagania edukacyjne nauczyciel każdorazowo uzgadnia z uczniem zakres wymagań i ustala indywidualne kryteria oceniania.

d) Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji raz w semestrze tzw. nieprzygotowanie do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów praktycznych umiejętności i kartkówek). Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku zajęć.

e) Klasyfikacji półrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych.

Kryteria oceniania dla poszczególnych ocen:

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

• Inicjuje dyskusję
• Przedstawia własne, racjonalne koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
• Systematycznie wzbogaca swoja wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą
• Odnajduje analogię, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
• Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
• Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową

b) Wiedza

• Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

• sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji
• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
• jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu
• bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów,
• odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
• umie pokierować grupą rówieśników

b) Wiedza

• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
• Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

•samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
•poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo - skutkowych
•samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
•podejmuje wybrane zadania dodatkowe

•jest aktywny na lekcjach

•poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju zranienia

b) Wiedza

• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

•pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji

•samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć

•przejawia przeciętną aktywność

•potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo

b) Wiedza

• uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.

5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

•z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania

•opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu

b) Wiedza

• uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) Umiejętność i aktywność

•nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności

b) Wiedza

• uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.

4. Zasady poprawiania ocen:

a). Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z wypowiedzi pisemnych lub ćwiczeń praktycznych w terminie ustalonym z nauczycielem.

b). Uczeń może poprawić ewentualnie oceny wyższe od niedostatecznej, ale po uzgodnieniu z nauczycielem.

c). Uczeń, który był nieobecny na zapowiadanej kartkówce musi napisać pracę zaliczeniową (termin ustala z nauczycielem).

d). W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy;

e). Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać kartkówki w określonym terminie, wówczas ma obowiązek napisać ją w innym terminie, ustalonym z nauczycielem;

f). Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę ocen z kartkówek lub zadań domowych.

5. Sposoby informowania uczniów i rodziców.

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie oraz na początku roku szkolnego rodzice zostają zapoznani z powyższym PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
2. Ocena jest jawna i uzasadniona. Zapisywana w dzienniku elektronicznym.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
4. O ocenach cząstkowych z przedmiotu informuje rodziców wychowawca. O ocenach cząstkowych lub końcowych za pierwsze półrocze informuje się rodziców na zebraniach

rodzicielskich, udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, czyli konsultacji.

5. Miesiąc przed końcem półrocza i roku szkolnego nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie.

6. W sprawach nieokreślonych powyższym PZO obowiązują zasady Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

11. Przedmiotowy system oceniania z informatykiw klasach 4-8 szkoły podstawowej

I. Postanowienia ogólne

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
2. Programu nauczania informatyki,
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki na poziomie szkoły podstawowej;
4. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania;
5. Statutu szkoły.

II. Przedmiotem oceny są:

- wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programu nauczania;
- wysiłek wkładany przez ucznia;
- aktywność i systematyczność.
-

III. Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego z informatyki na poziomie szkoły podstawowej nauczyciel ma tak ukierunkować młodego człowieka, aby ten umiejętnie poruszał się w gąszczu informacji, stosował różne multimedialne źródła informacji i narzędzia informatyczne do rozwiązywania problemów oraz dostrzegał i korzystał z wartościowych źródeł unikając zagrożeń związanych z rozwojem komputeryzacji**.**

Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- zmobilizowanie do aktywności poznawczej;
- wdrażanie do systematyczności;
- dostrzeżenie postępów i odpowiednie ukierunkowanie;

- wskazanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach;
- kształcenie umiejętności samooceny.

IV. Ocenie podlegają:

1. Praca na lekcji:
- ćwiczenia praktyczne;
- odpowiedzi ustne (znajomość danych zagadnień, posługiwanie się terminami i pojęciami informatycznymi);
- prezentowanie samodzielnie opracowanych zagadnień;
- aktywność, systematyczność oraz jakość pracy;
- współpraca w grupie;
- stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym.

2. Sprawdziany i testy wiadomości i umiejętności.
3. Kartkówki.
4. Prace domowe.

- Prace podejmowane z własnej inicjatywy na przykład: referaty, prezentacje, plansze poglądowe, instrukcje itp.

5. Wykonane prace dodatkowe.
6. Udział w konkursach, olimpiadach

Obszary aktywności ucznia będące przedmiotem oceny:

- posługiwanie się pojęciami, narzędziami oraz prawidłową terminologią informatyczną;
- stosowanie zasad bezpieczeństwa i właściwej organizacji pracy oraz higieny na stanowisku komputerowym;
- efektywna praca z poznanymi programami komputerowymi służąca osiąganiu przewidzianych rezultatów;
- umiejętność rozwiązywania problemów oraz dobór skutecznych metod;
- zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach praktycznych;
- aktywność i systematyczność.

V. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Ćwiczenia praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią,
- rzetelność i dokładność wykonania poleceń,
- stopień samodzielności i biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem,
- umiejętność doboru narzędzia do realizowanego zadania,
- staranność i estetykę pracy,
- zapisanie wykonanej pracy we właściwym miejscu na dysku,
- umiejętność pracy w zespole,
- indywidualne możliwości ucznia.

2. Odpowiedzi ustne, które są związane z wypowiedziami uczniów w trakcie dyskusji i pracy przy komputerze. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- sposób rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów informatycznych,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi.

3. Prace dodatkowe, które obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji multimedialnych. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia i jego indywidualne możliwości,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

4. Udział w konkursach o tematyce informatycznej lub takich, w których prace są wykonane z wykorzystaniem umiejętności informatycznych

- za osiągnięcia wystawiania jest ocena celująca w ocenach cząstkowych.

VI. Kryteria i sposoby oceniania

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień **celujący**	-	6
Stopień **bardzo dobry**	-	5
Stopień **dobry**	-	4
Stopień **dostateczny**	-	3
Stopień **dopuszczający**	-	2
Stopień **niedostateczny**	-	1

Ustala się następującą skalę oceniania pisemnych prac punktowych (punkty/procenty – ocena):

- **dopuszczającą - od 30% do 49 % punktów,**
- **dostateczną - od 50% do 74% punktów,**
- **dobrą - od 75% do 90% punktów,**
- **bardzo dobrą - od 91% i więcej punktów,**

- **celującą - gdy otrzymał ocenę bardzo dobrą i rozwiązał zadanie dodatkowe.**

Przy ocenianiu pisemnych prac kontrolnych uczniów, którym obniżono wymagania nauczyciel stosuje następujące przeliczania punktów na ocenę:

- **poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny,**
- **20% - 39% – dopuszczający,**
- **40% - 54% – dostateczny,**
- **55% - 70% – dobry,**
- **71% - 89% – bardzo dobry,**
- **90% - 100% – celujący.**

VI. Ustalanie oceny semestralnej i końcowej

a. Ocena końcowa (semestralna, roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

b. Ocena semestralna lub końcowa może być podwyższona przez nauczyciela do oceny o jeden stopień wyższej w przypadku, gdy uczeń osiągał sukcesy w konkursach informatycznych.

c. Na koniec semestru/roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

d. Uczniowie, którzy w semestrze mają ponad 50% godzin nieobecności, nie będą klasyfikowani.

VII. Zasady poprawiania ocen

- Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny z pracy praktycznej, z której uzyskał ocenę niedostateczną, w terminie 2 tygodni od daty sprawdzenia i ocenienia pracy przez nauczyciela.
- Do poprawy oceny uczeń powinien ponownie wykonać w trakcie dodatkowych zajęć poza lekcją (np. w godzinach, kiedy pracownia komputerowa jest otwarta) lub w domu, jeśli jest taka możliwość i można wierzyć, że będzie pracować samodzielnie.
- Poprawę pracy pisemnej uczeń pisze tylko raz, w czasie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż dwa tygodnie po uzyskaniu pierwszej oceny.
- Uczeń może poprawić ocenę w trakcie dodatkowych zajęć poza lekcją (np. w godzinach, kiedy pracownia jest otwarta) lub w domu, jeśli jest taka możliwość.
- Nie przewiduje się poprawy ocen na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
- Rodzice/opiekunowie prawni mogą uzyskać szczegółowe informacje o wynikach i postępach w pracy ucznia oraz wgląd do prac praktycznych podczas indywidualnych dyżurów nauczyciela oraz w trakcie dni otwartych.

Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny semestralnej lub rocznej regulują przepisy WSO i rozporządzenia MEN.

VIII. Nieprzygotowanie się ucznia do zajęć lekcyjnych.

- Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji i brak zadania domowego, które nauczyciel odnotuje w dzienniku i nie będzie ono brane pod uwagę przy klasyfikacji semestralnej czy rocznej. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje uzyskaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej.
- Zgłoszenie braku przygotowania musi się odbyć na początku lekcji, a nie w czasie jej trwania.
- Jeżeli w danym dniu nauczyciel planuje kartkówkę, uczeń zgłaszający nieprzygotowanie również pisze, lecz jego praca w momencie niepowodzenia nie będzie oceniana.
- Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek zapowiadanych wcześniej.
- Osoby, które były nieobecne na lekcjach dłużej niż tydzień mają automatycznie usprawiedliwione nieprzygotowanie.
- Nieprzygotowania nie mają wpływu na ocenę śródroczna i roczną.

IX. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Celującą

- Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji i zadania dodatkowe. Jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w podstawie programowej informatyki. Jest aktywny na lekcjach i pomaga innym. Ćwiczenia na lekcji wykonuje bezbłędnie, trzeba zadawać mu dodatkowe, trudniejsze zadania. Bierze udział w konkursach informatycznych, przechodząc w nich poza etap wstępny. Wykonuje dodatkowe prace informatyczne, takie jak przygotowanie pomocniczych materiałów na komputerze, pomoc innym nauczycielom w wykorzystaniu komputera na ich lekcjach.

Bardzo dobrą

- Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej informatyki. Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy. Zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i robi je bezbłędnie.7

Dobrą

- Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania. Opanował większość wiadomości i umiejętności, zawartych w podstawie programowej informatyki. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy. Prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i robi je niemal bezbłędnie.

Dostateczną

- Uczeń potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej informatyki. Na lekcjach stara się pracować

systematycznie, wykazuje postępy. W większości wypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia.

Dopuszczającą

- Uczeń czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania, opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie kończy niektórych wykonywanych ćwiczeń.

Niedostateczną

- Uczeń nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań. Nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej. Nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji, nie pracuje na lekcji lub nie kończy wykonywanych ćwiczeń. Nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych dla kontynuowania nauki na wyższym poziomie.

12. Przedmiotowy system oceniania z informatyki w klasach 1-3 szkoły podstawowej

Zgodnie z wytycznymi nowej podstawy programowej zajęcia komputerowe należy prowadzić w korelacji z pozostałymi obszarami edukacji. W klasach I – III szkoły podstawowej komputer ma być wykorzystywany, jako urządzenie, które wzbogaca proces nauczania i uczenia się.

Uczniowie:

- poznajązasadyobsługikomputera,zdobywająpodstawowąwiedzęnatematfunkcjonowaniaiektórychprogramów,
- tworząrysunki i prezentacje,
- piszą, teksty,
- rozwijajązainteresowaniaiutrwalająwiadomościkorzystajączedukacyjnychgierkomputerowych(programyedukacyjnena płytachiwsieci).

Podczaszajęćkomputerowychuczniowieocenianisązgodniezzałożeniami WSO(skalaocen: 6,5,4,3,2).

OCENA OPIS WYMAGAŃ

niedostateczny (ndst)

- Uczeń nie jest oceniany negatywnie, nawet, jeśli wykona pracę nieprawidłowo. Nauczyciel wyjaśnia wówczas popełniony błąd i naprowadza ucznia na poprawne rozwiązanie (udziela dodatkowych pytań pomocniczych, pozytywnie motywuje, zachęca do ponownego wykonania ćwiczenia, na kolejnej lekcji uczeń może wykonać pracę jeszcze raz).

dopuszczający (dop)

Uczeń:

- potrafi wykonywać na komputerze proste zadania,
- opanował umiejętności zawarte w programie nauczenia zajęć komputerowych,
- na lekcji pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie kończy zadania
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale nie przekreślają one możliwości
- uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z zajęć komputerowych w toku dalszej nauki.

dostateczny (dst)

Uczeń:

- potrafi wykonywać na komputerze proste zadania, czasami przy pomocy nauczyciela,
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w programie nauczania zajęć komputerowych,
- na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy,
- w większości przypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia.
-

dobry (db)

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania,
- opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania zajęć komputerowych,
- na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy,
- prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłędnie.

bardzo dobry (bdb)

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji,
- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania zajęć komputerowych,
- na lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie, potrafi pomagać innym w pracy,
- zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie.

celujący (cel)

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, zadania dodatkowe,
- ma wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które zawarte są w programie nauczania zajęć komputerowych,
- wykonuje bezbłędnie ćwiczenia na lekcji, należy dostarczać mu trudniejszych zadań,
- jest aktywny na lekcjach i pomaga innym.

Ocenie podlegają

- ćwiczeniapraktyczneprzykomputerze,
- ćwiczeniawykonywane wpodręcznikuizeszycie ćwiczeń,
- wypowiedziustne ucznia,
- postawaucznia(przestrzeganieregulaminupracowni,aktywność,zaangażowanie,syst

ematyczność,pracawgrupie, samodzielność, wytrwałośći przezwyciężanietrudności).

Ocenaopisowa–*Zajęciakomputerowe*

KLASAI

- Uczeń korzysta z urządzeń (myszki, klawiatury) na poziomie: bardzo dobrym, dobrym, słabym.Z pomocąnauczycielauczeń korzysta z urządzeń (myszki, klawiatury).
- Wykorzystuje edytor graficzny Paint do wykonania rysunków na poziomie: bardzo dobrym, dobrym, słabym. Pomocąnauczyciela wykonuje kompozycjewedytorzegraficznymPaint.
- KorzystazedytoratekstowegoWorddonapisaniawyrazów, zdańnapoziomie:bardzodobrym,dobrym,słabym.Zpomocąnauczyciela piszewyrazyizdaniawedytorzetekstowymWord.

KLASAII

- Uczeń korzysta z urządzeń komputerowych na poziomie: bardzo dobrym, dobrym, słabym. Z pomocąnauczycielauczeńkorzystaz urządzeń komputerowych.
- WykorzystujeedytorgraficznyPaintdowykonaniarysunkównapoziomie:bardzodobrym,dobrym,słabym.Zpomocą nauczyciela wykonuje kompozycjewedytorzegraficznymPaint.
- Korzysta z edytora tekstowego Word do przepisywania tekstu z zastosowaniem wymaganej formy na poziomie: bardzo dobrym, dobrym, słabym. Z pomocą nauczyciela korzysta z edytora tekstowego Word. Ma trudności z przepisaniem tekstu z zastosowaniem wymaganej formy.

KLASAIII

- Uczeń korzysta z urządzeń komputerowych na poziomie: bardzo dobrym, dobrym, słabym. Z pomocąnauczycielakorzysta zurządzeńkomputerowych.
- WykorzystujeedytorgraficznyPaintdowykonaniarysunkównapoziomie: bardzodobrym,dobrym,słabym.Zpomocą nauczycielawykonuje kompozycjewedytorze graficznymPaint.
- Korzysta z edytora tekstowego Word do przepisywania tekstu z zastosowaniem wymaganej formy napoziomie: bardzo dobrym, dobrym, słabym. Z pomocą nauczyciela korzysta z edytora tekstowego Word.Matrudności zprzepisaniemtekstuzzastosowaniemwymaganejformy/

Propozycjaocenykońcowo rocznej
(zapisnaświadectwie)

(6)–Wspanialeopanował(a)zakreswiadomościiumiejętnościzzajęćkomputerowych.

(5)–Bardzodobrzeopanował(a)zakreswiadomościiumiejętnościzzajęćkomputerowych.
(4)–Dobrzeopanował(a)zakreswiadomościiumiejętnościzzajęćkomputerowych.

(3)–Przeciętnieopanował(a)zakreswiadomościiumiejętnościzzajęćkomputerowych.
(2)–Słabopanował(a)zakreswiadomościiumiejętnościz zajęćkomputerowych.

13.Przedmiotowy system oceniania z fizyki w kl. 8

1. Sposoby i formy oceniania:

a) sprawdziany całogodzinne (po każdym omówionym dziale, poprzedzony lekcją powtórzeniową, forma: zadania zamknięte i otwarte; uczeń może poprawić każdy sprawdzian w terminie do dwóch tygodni od momentu oddania sprawdzianów przez n-la) – WAGA 10
b) kartkówki pisemne (obejmują materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, mogą być zapowiedziane lub nie, możliwa poprawa każdej oceny w terminie do 2 tygodni) – WAGA 5
c) odpowiedź ustna (materiał z trzech ostatnich lekcji, uczeń może zostać wywołany przez n-la, bądź sam się zgłosić na ochotnika) – WAGA 5
d) zadanie domowe – WAGA 2
e) praca na lekcji (karty pracy, zadania w zeszytach ćwiczeń samodzielnie uzupełniane przez uczniów) – WAGA 2
f) aktywność na lekcji (w formie plusów, trzy plusy równoznaczne z oceną bardzo dobrą) - WAGA 2

Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji jeden raz w semestrze, bez podawania przyczyny. Nie zwalnia ono ucznia z pisania sprawdzianu czy kartkówki wcześniej zapowiedzianej. Natomiast obejmuje: brak zadania domowego, brak zeszytu czy podręcznika, nieprzygotowanie do niezapowiadanej odpowiedzi czy kartkówki.

Oceny semestralne i końcoworoczne ustala nauczyciel na podstawie średniej ważonej:

0 - 1,68	niedostateczny
1,69 - 2,64	dopuszczający
2,65 - 3,69	dostateczny
3,70 - 4,74	dobry
4,75 – 5,59	bardzo dobry
5,6 i więcej	celujący

2. Wymagania na poszczególne oceny.

Zasady ogólne:

1. Na **podstawowym** poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania **obowiązkowe** (łatwe – na stopień dostateczny i bardzo łatwe – na stopień dopuszczający). Niektóre czynności ucznia mogą być **wspomagane** przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów; na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, a na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
2. Czynności wymagane na poziomach wymagań **wyższych** niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać **samodzielnie** (na stopień dobry – niekiedy może korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
3. W przypadku wymagań na stopnie **wyższe** niż dostateczny uczeń wykonuje zadania **dodatkowe** (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).
4. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia **celującego** obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wymagania **wykraczające** poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy, a na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

Wymagania ogólne – uczeń:

- wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości,
- rozwiązuje problemy z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
- planuje i przeprowadza obserwacje lub doświadczenia oraz wnioskuje na podstawie ich wyników,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto uczeń:

- sprawnie się komunikuje,
- sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki,
- poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- potrafi pracować w zespole.

Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie (oceny)

Symbolem^{R} oznaczono treści spoza podstawy programowej.

I. ELEKTROSTATYKA

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- informuje, czym zajmuje się elektrostatyka; wskazuje przykłady elektryzowania ciał w otaczającej rzeczywistości

- posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego; rozróżnia dwa rodzaje ładunków elektrycznych (dodatnie i ujemne)
- wyjaśnia, z czego składa się atom; przedstawia model budowy atomu na schematycznym rysunku
- posługuje się pojęciami: przewodnika jako substancji, w której łatwo mogą się przemieszczać ładunki elektryczne, i izolatora jako substancji, w której ładunki elektryczne nie mogą się przemieszczać
- odróżnia przewodniki od izolatorów; wskazuje ich przykłady
- posługuje się pojęciem układu izolowanego; podaje zasadę zachowania ładunku elektrycznego
- wyodrębnia z tekstów i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu
- współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i do-świadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
- rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału Elektrostatyka

Stopień dostateczny

Uczeń:

- doświadczalnie demonstruje zjawiska elektryzowania przez potarcie lub dotyk oraz wzajemne oddziaływanie ciał naelektryzowanych
- opisuje sposoby elektryzowania ciał przez potarcie i dotyk; informuje, że te zjawiska polegają na przemieszczaniu się elektronów; ilustruje to na przykładach
- opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych; podaje przykłady oddziaływań elektrostatycznych w otaczającej rzeczywistości i ich zastosowań (poznane na lekcji)
- posługuje się pojęciem ładunku elementarnego; podaje symbol ładunku elementarnego oraz wartość: e ≈ 1,6 · 10–19 C
- posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego jako wielokrotności ładunku elementarnego; stosuje jednostkę ładunku (1 C)
- wyjaśnia na przykładach, kiedy ciało jest naładowane dodatnio, a kiedy jest naładowane ujemnie
- posługuje się pojęciem jonu; wyjaśnia, kiedy powstaje jon dodatni, a kiedy – jon ujemny
- doświadczalnie odróżnia przewodniki od izolatorów; wskazuje ich przykłady
- informuje, że dobre przewodniki elektryczności są również dobrymi przewodnikami ciepła; wymienia przykłady zastosowań przewodników i izolatorów w otaczającej rzeczywistości
- stosuje zasadę zachowania ładunku elektrycznego
- opisuje budowę oraz zasadę działania elektroskopu; posługuje się elektroskopem
- opisuje przemieszczanie się ładunków w przewodnikach pod wpływem oddziaływania ładunku zewnętrznego (indukcja elektrostatyczna)
- podaje przykłady skutków i wykorzystania indukcji elektrostatycznej
- przeprowadza doświadczenia:
- doświadczenie ilustrujące elektryzowanie ciał przez pocieranie oraz oddziaływanie ciał naelektryzowanych,
- doświadczenie wykazujące, że przewodnik można naelektryzować,
- elektryzowanie ciał przez zbliżenie ciała naelektryzowanego,

- korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia (wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania, wyjaśnia rolę użytych przyrządów, przedstawia wyniki i formułuje wnioski na podstawie tych wyników)
- rozwiązuje proste zadania dotyczące treści rozdziału Elektrostatyka

Stopień dobry

Uczeń:

- wskazuje przykłady oddziaływań elektro-statycznych w otaczającej rzeczywistości i ich zastosowań (inne niż poznane na lekcji)
- opisuje budowę i zastosowanie maszyny elektrostatycznej
- porównuje oddziaływania elektrostatyczne i grawitacyjne
- wykazuje, że 1 C jest bardzo dużym ładunkiem elektrycznym (zawiera 6,24 · 1018 ładunków elementarnych:
  1 C = 6,24 · 1018e)
- Analizuje tzw. szereg tryb elektryczny
- rozwiązuje zadania z wykorzystaniem zależności, że każdy ładunek elektryczny jest wielokrotnością ładunku elementarnego; przelicza podwielokrotności, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z danych
- posługuje się pojęciem elektronów swobodnych; wykazuje, że w metalach znajdują się elektrony swobodne, a w izolatorach elektrony są związane z atomami; na tej podstawie uzasadnia podział substancji na przewodniki i izolatory
- wyjaśnia wyniki obserwacji przeprowadzonych doświadczeń związanych z elektryzowaniem przewodników; uzasadnia na przykładach, że przewodnik można naelektryzować wtedy, gdy odizoluje się go od ziemi
- wyjaśnia, na czym polega uziemienie ciała naelektryzowanego i zobojętnienie zgromadzonego na nim ładunku elektrycznego
- opisuje działanie i zastosowanie piorunochronu
- projektuje i przeprowadza:
- doświadczenie ilustrujące właściwości ciał naelektryzowanych,
- doświadczenie ilustrujące skutki indukcji elektrostatycznej,
- krytycznie ocenia ich wyniki; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczeń
- rozwiązuje zadania bardziej złożone, ale typowe, dotyczące treści rozdziału Elektrostatyka
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących treści rozdziału Elektrostatyka (w szczególności tekstu: Gdzie wykorzystuje się elektryzowanie ciał)

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- Posługuje się pojęciem dipolu elektrycznego do wyjaśnienia skutków indukcji elektrostatycznej
- realizuje własny projekt dotyczący treści rozdziału Elektrostatyka
- rozwiązuje zadania złożone, nietypowe, dotyczące treści rozdziału Elektrostatyka

II. PRĄD ELEKTRYCZNY

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- określa umowny kierunek przepływu prądu elektrycznego
- przeprowadza doświadczenie modelowe ilustrujące, czym jest natężenie prądu, korzystając z jego opisu
- posługuje się pojęciem natężenia prądu wraz z jego jednostką (1 A)
- posługuje się pojęciem obwodu elektrycznego; podaje warunki przepływu prądu elektrycznego w obwodzie elektrycznym
- wymienia elementy prostego obwodu elektrycznego: źródło energii elektrycznej, odbiornik (np. żarówka, opornik), przewody, wyłącznik, mierniki (amperomierz, woltomierz); rozróżnia symbole graficzne tych elementów
- wymienia przyrządy służące do pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu elektrycznego; wyjaśnia, jak włącza się je do obwodu elektrycznego (amperomierz szeregowo, woltomierz równolegle)
- wymienia formy energii, na jakie jest zamieniana energia elektryczna; wymienia źródła energii elektrycznej i odbiorniki; podaje ich przykłady
- wyjaśnia, na czym polega zwarcie; opisuje rolę izolacji i bezpieczników przeciążeniowych w domowej sieci elektrycznej
- opisuje warunki bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej
- wyodrębnia z tekstów, tabel i rysunków informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu
- rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu
- współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i do-świadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
- rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału Prąd elektryczny

Stopień dostateczny

Uczeń:

- posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego jako wielkości określającej ilość energii potrzebnej do przeniesienia jednostkowego ładunku w obwodzie; stosuje jednostkę napięcia (1 V)
- opisuje przepływ prądu w obwodach jako ruch elektronów swobodnych albo jonów w przewodnikach
- stosuje w obliczeniach związek między natężeniem prądu a ładunkiem i czasem jego przepływu przez poprzeczny przekrój przewodnika
- rozróżnia sposoby łączenia elementów obwodu elektrycznego: szeregowy i równoległy
- rysuje schematy obwodów elektrycznych składających się z jednego źródła energii, jednego odbiornika, mierników i wyłączników; posługuje się symbolami graficznymi tych elementów
- posługuje się pojęciem oporu elektrycznego jako własnością przewodnika; posługuje się jednostką oporu (1 Ω).
- stosuje w obliczeniach związek między napięciem a natężeniem prądu i oporem elektrycznym

- posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego wraz z ich jednostkami; stosuje w obliczeniach związek między tymi wielkościami oraz wzory na pracę i moc prądu elektrycznego
- przelicza energię elektryczną wyrażoną w kilowatogodzinach na dżule i odwrotnie; oblicza zużycie energii elektrycznej dowolnego odbiornika
- posługuje się pojęciem mocy znamionowej; analizuje i porównuje dane na tabliczkach znamionowych różnych urządzeń elektrycznych
- wyjaśnia różnicę między prądem stałym i przemiennym; wskazuje baterię, akumulator i zasilacz jako źródła stałego napięcia; odróżnia to napięcie od napięcia w przewodach doprowadzających prąd do mieszkań
- opisuje skutki działania prądu na organizm człowieka i inne organizmy żywe; wskazuje zagrożenia porażeniem prądem elektrycznym; podaje podstawowe zasady udzie- lania pierwszej pomocy
- opisuje skutki przerwania dostaw energii elektrycznej do urządzeń o kluczowym znaczeniu oraz rolę zasilania awaryjnego
- przeprowadza doświadczenia:
- doświadczenie wykazujące przepływ ładunków przez przewodniki,
- łączy według podanego schematu obwód elektryczny składający się ze źródła (baterii), odbiornika (żarówki), amperomierza i woltomierza,
- bada zależność natężenia prądu od rodzaju odbiornika (żarówki) przy tym samym napięciu oraz zależność oporu elektrycznego przewodnika od jego długości, pola przekroju poprzecznego i rodzaju materiału, z jakiego jest wykonany,
- wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza,
- korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; odczytuje wskazania mierników; opisuje przebieg przeprowadzonego doświadczenia (wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania, wskazuje rolę użytych przyrządów, przedstawia wyniki doświadczenia lub przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiarów, formułuje wnioski na podstawie tych wyników)
- rozwiązuje proste zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału Prąd elektryczny (rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie wykresu, przelicza wielokrotności i podwielokrotności oraz jednostki czasu, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z danych)

Stopień dobry

Uczeń:

- porównuje oddziaływania elektro-statyczne i grawitacyjne
- Porównuje ruch swobodnych elektronów w przewodniku z ruchem elektronów wtedy, gdy do końców przewodnika podłączymy źródło napięcia
- Rozróżnia węzły i gałęzie; wskazuje je w obwodzie elektrycznym
- doświadczalnie wyznacza opór przewodnika przez pomiary napięcia na jego końcach oraz natężenia płynącego przezeń prądu; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostkami, z uwzględnieniem informacji o niepewności; przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiarów
- Stosuje w obliczeniach zależność oporu elektrycznego przewodnika od jego długości, pola przekroju poprzecznego i rodzaju materiału, z jakiego jest wykonany;

przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności danych
- Posługuje się pojęciem oporu właściwe-go oraz tabelami wielkości fizycznych w celu odszukania jego wartości dla danej substancji; analizuje i porównuje wartości oporu właściwego różnych substancji
- Rozpisuje zależność napięcia od czasu w przewodach doprowadzających prąd do mieszkań; posługuje się pojęciem napięcia skutecznego; wyjaśnia rolę zasilaczy
- stwierdza, że elektrownie wytwarzają prąd przemienny, który do mieszkań jest dostarczany pod napięciem 230 V
- rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone, dotyczące treści rozdziału Prąd elektryczny
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących treści rozdziału Prąd elektryczny
- realizuje projekt: Żarówka czy świetlówka (opisany w podręczniku)

Stopień bardzo dobry
Uczeń:
- Posługuje się pojęciem dipolu elektrycznego do wyjaśnienia skutków indukcji elektrostatycznej
- realizuje własny projekt dotyczący treści rozdziału Elektrostatyka
- rozwiązuje zadania złożone, nietypowe, dotyczące treści rozdziału Elektrostatyka

III. MAGNETYZM

Stopień dopuszczając
Uczeń:
- nazywa bieguny magnesów stałych, opisuje oddziaływanie między nimi
- doświadczalnie demonstruje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu
- opisuje zachowanie się igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem
- posługuje się pojęciem zwojnicy; stwierdza, że zwojnica, przez którą płynie prąd elektryczny, zachowuje się jak magnes
- wskazuje oddziaływanie magnetyczne jako podstawę działania silników elektrycznych; podaje przykłady wykorzystania silników elektrycznych
- wyodrębnia z tekstów i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu
- współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
- rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału Magnetyzm

Stopień dostateczny
Uczeń:
- opisuje zachowanie się igły magnetycznej w obecności magnesu oraz zasadę działania kompasu (podaje czynniki zakłócające jego prawidłowe działanie); posługuje się pojęciem biegunów magnetycznych Ziemi
- opisuje na przykładzie żelaza oddziaływanie magnesów na materiały magnetyczne; stwierdza, że w pobliżu magnesu każdy kawałek żelaza staje się magnesem

(namagnesowuje się), a przedmioty wykonane z ferromagnetyku wzmacniają oddziaływanie magnetyczne magnesu
- podaje przykłady wykorzystania oddziaływania magnesów na materiały magnetyczne
- opisuje właściwości ferromagnetyków; podaje przykłady ferromagnetyków
- opisuje doświadczenie Oersteda; podaje wnioski wynikające z tego doświadczenia
- doświadczalnie demonstruje zjawisko oddziaływania przewodnika z prądem na igłę magnetyczną
- opisuje wzajemne oddziaływanie przewodników, przez które płynie prąd elektryczny, i magnesu trwałego
- opisuje jakościowo wzajemne oddziaływanie dwóch przewodników, przez które płynie prąd elektryczny (wyjaśnia, kiedy przewodniki się przyciągają, a kiedy odpychają)
- opisuje budowę i działanie elektromagnesu
- opisuje wzajemne oddziaływanie elektro-magnesów i magnesów; podaje przykłady zastosowania elektromagnesów
- posługuje się pojęciem siły magnetycznej (elektrodynamicznej); opisuje jakościowo, od czego ona zależy
- przeprowadza doświadczenia:
- bada wzajemne oddziaływanie magnesów oraz oddziaływanie magnesów na żelazo i inne materiały magnetyczne,
- bada zachowanie igły magnetycznej w otoczeniu prostoliniowego przewodnika z prądem,
- bada oddziaływania magnesów trwałych i przewodników z prądem oraz wzajemne oddziaływanie przewodników z prądem,
- bada zależność magnetycznych właściwości zwojnicy od obecności w niej rdzenia z ferromagnetyku oraz liczby zwojów i natężenia prądu płynącego przez zwoje,
- korzystając z ich opisów i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników
- rozwiązuje proste zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału Magnetyzm

Stopień dobry

Uczeń:
- porównuje oddziaływania elektrostatyczne i magnetyczne
- wyjaśnia, na czym polega namagnesowanie ferromagnetyku; posługuje się pojęciem domen magnetycznych
- stwierdza, że linie, wzdłuż których igła kompasu lub opiłki układają się wokół prostoliniowego przewodnika z prądem, mają kształt współśrodkowych okręgów
- opisuje sposoby wyznaczania biegunowości magnetycznej przewodnika kołowego i zwojnicy (reguła śruby prawoskrętnej, reguła prawej dłoni, na podstawie ułożenia strzałek oznaczających kierunek prądu – metoda liter S i N); stosuje wybrany sposób wyznaczania biegunowości przewodnika kołowego lub zwojnicy
- opisuje działanie dzwonka elektro-magnetycznego lub zamka elektrycznego, korzystając ze schematu przedstawiającego jego budowę

- Wyjaśnia, co to są paramagnetyki i diamagnetyki; podaje ich przykłady; przeprowadza doświadczenie wykazujące oddziaływanie magnesu na diamagnetyk, korzystając z jego opisu; formułuje wniosek
- ustala kierunek i zwrot działania siły magnetycznej na podstawie reguły lewej dłoni
- opisuje budowę silnika elektrycznego prądu stałego
- przeprowadza doświadczenia:
- demonstruje działanie siły magnetycznej, bada, od czego zależą jej wartość i zwrot,
- demonstruje zasadę działania silnika elektrycznego prądu stałego,
- korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; formułuje wnioski na podstawie wyników przeprowadzonych doświadczeń
- rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone dotyczące treści rozdziału Magnetyzm
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących treści rozdziału Magnetyzm (w tym tekstu: Właściwości magnesów i ich zastosowania zamieszczonego w podręczniku)

Stopień bardzo dobry
Uczeń:
- projektuje i buduje elektromagnes (inny niż opisany w podręczniku); demonstruje jego działanie, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
- rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (lub problemy) dotyczące treści rozdziału Magnetyzm (w tym związane z analizą schematów urządzeń zawierających elektromagnesy)
- realizuje własny projekt związany z treścią rozdziału Magnetyzm

IV. DRGANIA i FALE

Stopień dopuszczający
Uczeń:
- opisuje ruch okresowy wahadła; wskazuje położenie równowagi i amplitudę tego ruchu; podaje przykłady ruchu okresowego w otaczającej rzeczywistości
- posługuje się pojęciami okresu i częstotliwości wraz z ich jednostka-mi do opisu ruchu okresowego
- wyznacza amplitudę i okres drgań na podstawie wykresu zależności położenia od czasu
- wskazuje drgające ciało jako źródło fali mechanicznej; posługuje się pojęciami: amplitudy, okresu, częstotliwości i długości fali do opisu fal; podaje przykłady fal mechanicznych w otaczającej rzeczywistości
- stwierdza, że źródłem dźwięku jest drgające ciało, a do jego rozchodzenia się potrzebny jest ośrodek (dźwięk nie rozchodzi się w próżni); podaje przykłady źródeł dźwięków w otaczającej rzeczywistości
- stwierdza, że fale dźwiękowe można opisać za pomocą tych samych związków między długością, prędkością, częstotliwością i okresem fali, jak w przypadku fal mechanicznych; porównuje wartości prędkości fal dźwiękowych w różnych ośrodkach, korzystając z tabeli tych wartości
- wymienia rodzaje fal elektromagnetycznych: radiowe, mikrofale, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe, rentgenowskie i gamma; podaje przykłady ich zastosowania

- przeprowadza doświadczenia:
- demonstruje ruch drgający ciężar-ka zawieszonego na sprężynie lub nici; wskazuje położenie równo-wagi i amplitudę drgań,
- demonstruje powstawanie fali na sznurze i wodzie,
- wytwarza dźwięki i wykazuje, że do rozchodzenia się dźwięku potrzebny jest ośrodek,
- wytwarza dźwięki; bada jakościowo zależność ich wysokości od częstotliwości drgań i zależność ich głośności od amplitudy drgań,
- korzystając z ich opisów; opisuje przebieg przeprowadzonego do-świadczenia, przedstawia wyniki i formułuje wnioski
- wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu; rozpoznaje zależność rosnącą i zależność malejącą na podstawie danych z tabeli
- współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i do-świadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
- rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału Drgania i fale

Stopień dostateczny

Uczeń:

- opisuje ruch drgający (drgania) ciała pod wpływem siły sprężystości; wskazuje położenie równowagi i amplitudę drgań
- posługuje się pojęciem częstotliwości jako liczbą pełnych drgań (wahnięć) wykonanych w jednostce czasu ($f = \frac{n}{t}$) i na tej podstawie określa jej jednostkę ($1\ \mathrm{Hz} = \frac{1}{s}$); stosuje w obliczeniach związek między częstotliwością a okresem drgań ($f = \frac{1}{T}$)
- doświadczalnie wyznacza okres i częstotliwość w ruchu okresowym (wahadła i ciężarka zawieszonego na sprężynie); bada jakościowo zależność okresu wahadła od jego długości i zależność okresu drgań ciężarka od jego masy (korzystając z opisu doświadczeń); wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; zapisuje wyniki pomiarów wraz z ich jednostką, z uwzględnieniem informacji o niepewności; przeprowadza obliczenia i zapisuje wyniki zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiarów; formułuje wnioski
- analizuje jakościowo przemiany energii kinetycznej i energii potencjalnej sprężystości w ruchu drgającym; podaje przykłady przemian energii podczas drgań zachodzących w otaczającej rzeczywistości
- przedstawia na schematycznym rysunku wykres zależności położenia od czasu w ruchu drgającym; zaznacza na nim amplitudę i okres drgań
- opisuje rozchodzenie się fali mechanicznej jako proces przekazywania energii bez przenoszenia materii
- posługuje się pojęciem prędkości rozchodzenia się fali; opisuje związek między prędkością, długością i częstotliwością (lub okresem) fali: $v = \lambda \cdot f$ (lub $v = \frac{\lambda}{T}$)
- stosuje w obliczeniach związki między okresem, częstotliwością i długością fali wraz z ich jednostkami
- doświadczalnie demonstruje dźwięki o różnych częstotliwościach z wykorzystaniem drgającego przedmiotu lub instrumentu muzycznego
- opisuje mechanizm powstawania i rozchodzenia się fal dźwiękowych w powietrzu
- posługuje się pojęciami energii i natężenia fali; opisuje jakościowo związek między energią fali a amplitudą fali

- opisuje jakościowo związki między wysokością dźwięku a częstotliwością fali i między natężeniem dźwięku (głośnością) a energią fali i amplitudą fali
- rozróżnia dźwięki słyszalne, ultradźwięki i infradźwięki; podaje przykłady ich źródeł i zastosowania; opisuje szkodliwość hałasu
- doświadczalnie obserwuje oscylogramy dźwięków z wykorzystaniem różnych technik
- stwierdza, że źródłem fal elektromagnetycznych są drgające ładunki elektryczne oraz prąd, którego natężenie zmienia się w czasie
- opisuje poszczególne rodzaje fal elektromagnetycznych; podaje odpowiadające im długości i częstotliwości fal, korzystając z diagramu przedstawiającego widmo fal elektromagnetycznych
- wymienia cechy wspólne i różnice w rozchodzeniu się fal mechanicznych i elektromagnetycznych; podaje wartość prędkości fal elektromagnetycznych w próżni; porównuje wybrane fale (np. dźwiękowe i świetlne)
- rozwiązuje proste zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału Drgania i fale (przelicza wielokrotności i podwielokrotności oraz jednostki czasu, przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania, z zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z danych)

Stopień dobry

Uczeń:

- posługuje się pojęciami: wahadła matematycznego, wahadła sprężynowego, częstotliwości drgań własnych; odróżnia wahadło matematyczne od wahadła sprężynowego
- analizuje wykresy zależności położenia od czasu w ruchu drgającym; na podstawie tych wykresów porównuje drgania ciał
- analizuje wykres fali; wskazuje oraz wyznacza jej długość i amplitudę; porównuje fale na podstawie ich ilustracji
- omawia mechanizm wytwarzania dźwięków w wybranym instrumencie muzycznym
- Podaje wzór na natężenie fali oraz jednostkę natężenia fali
- analizuje oscylogramy różnych dźwięków
- Posługuje się pojęciem poziomu natężenia dźwięku wraz z jego jednostką (1 dB); określa progi słyszalności i bólu oraz poziom natężenia hałasu szkodliwego dla zdrowia
- wyjaśnia ogólną zasadę działania radia, telewizji i telefonów komórkowych, korzystając ze schematu przesyłania fal elektromagnetycznych
- rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone dotyczące treści rozdziału Drgania i fale
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących treści rozdziału Drgania i fale
- realizuje projekt: Prędkość i częstotliwość dźwięku (opisany w podręczniku)

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- projektuje i przeprowadza do-świadczenie (inne niż opisane w podręczniku) w celu zbadania, od czego (i jak) zależą, a od czego nie zależą okres i częstotliwość w ruchu okresowym; opracowuje i krytycznie ocenia wyniki doświadczenia; formułuje wnioski i prezentuje efekty przeprowadzonego badania

- rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (lub problemy), dotyczące treści rozdziału Drgania i fale
- realizuje własny projekt związany z treścią rozdziału Drgania i fale (inny niż opisany w podręczniku)

V. OPTYKA

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- wymienia źródła światła; posługuje się pojęciami: promień świetlny, wiązka światła, ośrodek optyczny, ośrodek optycznie jednorodny; rozróżnia rodzaje źródeł światła (naturalne i sztuczne) oraz rodzaje wiązek światła (zbieżna, równoległa i rozbieżna)
- ilustruje prostoliniowe rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym; podaje przykłady prostoliniowego biegu promieni światła w otaczającej rzeczywistości
- opisuje mechanizm powstawania cienia i półcienia jako konsekwencje prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym; podaje przykłady powstawania cienia i półcienia w otaczającej rzeczywistości
- porównuje zjawiska odbicia i rozproszenia światła; podaje przykłady odbicia i rozproszenia światła w otaczającej rzeczywistości
- rozróżnia zwierciadła płaskie i sferyczne (wklęsłe i wypukłe); podaje przykłady zwierciadeł w otaczającej rzeczywistości
- posługuje się pojęciami osi optycznej i promienia krzywizny zwierciadła; wymienia cechy obrazów wytworzonych przez zwierciadła (pozorne lub rzeczywiste, proste lub odwrócone, powiększone, pomniejszone lub tej samej wielkości co przedmiot)
- rozróżnia obrazy: rzeczywisty, pozorny, prosty, odwrócony, powiększony, pomniejszony, tej samej wielkości co przedmiot
- opisuje światło lasera jako jedno-barwne i ilustruje to brakiem rozszczepienia w pryzmacie; porównuje przejście światła jednobarwnego i światła białego przez pryzmat
- rozróżnia rodzaje soczewek (skupiające i rozpraszające); posługuje się pojęciem osi optycznej soczewki; rozróżnia symbole soczewki skupiającej i rozpraszającej; podaje przykłady soczewek w otaczającej rzeczywistości oraz przykłady ich wykorzystania
- opisuje bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów rzeczywistych i pozornych wytwarzanych przez soczewki, znając położenie ogniska
- posługuje się pojęciem powiększenia obrazu jako ilorazu wysokości obrazu i wysokości przedmiotu
- przeprowadza doświadczenia:
- obserwuje bieg promieni światła i wykazuje przekazywanie energii przez światło,
- obserwuje powstawanie obszarów cienia i półcienia,
- bada zjawiska odbicia i rozproszenia światła,
- obserwuje obrazy wytwarzane przez zwierciadło płaskie, obserwuje obrazy wytwarzane przez zwierciadła sferyczne,
- obserwuje bieg promienia światła po przejściu do innego ośrodka w zależności od kąta padania oraz przejście światła jedno-barwnego i światła białego przez pryzmat,
- obserwuje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą,
- obserwuje obrazy wytwarzane przez soczewki skupiające,

- korzystając z ich opisu i przestrzegając zasad bezpieczeństwa; opisuje przebieg doświadczenia (wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń); formułuje wnioski na podstawie wyników doświadczenia
- wyodrębnia z tekstów, tabel i ilustracji informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska lub problemu
- współpracuje w zespole podczas przeprowadzania obserwacji i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa
- rozwiązuje proste (bardzo łatwe) zadania dotyczące treści rozdziału Optyka

Stopień dostateczny

Uczeń:

- opisuje rozchodzenie się światła w ośrodku jednorodnym
- opisuje światło jako rodzaj fal elektromagnetycznych; podaje przedział długości fal świetlnych oraz przybliżoną wartość prędkości światła w próżni
- przedstawia na schematycznym rysunku powstawanie cienia i półcienia
- opisuje zjawiska zaćmienia Słońca i Księżyca
- posługuje się pojęciami: kąta padania, kąta odbicia i normalnej do opisu zjawiska odbicia światła od powierzchni płaskiej; opisuje związek między kątem padania a kątem odbicia; podaje i stosuje prawo odbicia
- opisuje zjawisko odbicia światła od powierzchni chropowatej
- analizuje bieg promieni wychodzących z punktu w różnych kierunkach, a następnie odbitych od zwierciadła płaskiego i zwierciadeł sferycznych; opisuje i ilustruje zjawisko odbicia od powierzchni sferycznej
- opisuje i konstruuje graficznie bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów pozornych wytwarzanych przez zwierciadło płaskie; wymienia trzy cechy obrazu (pozorny, prosty i tej samej wielkości co przedmiot); wyjaśnia, kiedy obraz jest rzeczywisty, a kiedy – pozorny
- opisuje skupianie się promieni w zwierciadle wklęsłym; posługuje się pojęciami ogniska i ogniskowej zwierciadła
- podaje przykłady wykorzystania zwierciadeł w otaczającej rzeczywistości
- opisuje i konstruuje graficznie bieg promieni ilustrujący powstawanie obrazów rzeczywistych i pozornych wytwarzanych przez zwierciadła sferyczne, znając położenie ogniska
- opisuje obrazy wytwarzane przez zwierciadła sferyczne (podaje trzy cechy obrazu)
- posługuje się pojęciem powiększenia obrazu jako ilorazu wysokości obrazu i wysokości przedmiotu
- opisuje jakościowo zjawisko załamania światła na granicy dwóch ośrodków różniących się prędkością rozchodzenia się światła; wskazuje kierunek załamania; posługuje się pojęciem kąta załamania
- podaje i stosuje prawo załamania światła (jakościowo)
- opisuje światło białe jako mieszaninę barw; ilustruje to rozszczepieniem światła w pryzmacie; podaje inne przykłady rozszczepienia światła
- opisuje i ilustruje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewki skupiającą i rozpraszającą, posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej; rozróżnia ogniska rzeczywiste i pozorne
- wyjaśnia i stosuje odwracalność biegu promieni świetlnych (stwierdza np., że promienie wychodzące z ogniska po załamaniu w soczewce skupiającej tworzą wiązkę promieni równoległych do osi optycznej)

- rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez soczewki; rozróżnia obrazy: rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone; porównuje wielkość przedmiotu z wielkością obrazu
- opisuje obrazy wytworzone przez soczewki (wymienia trzy cechy obrazu); określa rodzaj obrazu w zależności od odległości przedmiotu od soczewki
- opisuje budowę oka oraz powstawanie obrazu na siatkówce, korzystając ze schematycznego rysunku przedstawiającego budowę oka; posługuje się pojęciem akomodacji oka
- posługuje się pojęciami krótkowzroczności i dalekowzroczności; opisuje rolę soczewek w korygowaniu tych wad wzroku
- przeprowadza doświadczenia:
- demonstruje zjawisko prostoliniowego rozchodzenia się światła,
- skupia równoległą wiązką światła za pomocą zwierciadła wklęsłego i wyznacza jej ognisko,
- demonstruje powstawanie obrazów za pomocą zwierciadeł sferycznych,
- demonstruje zjawisko załamania światła na granicy ośrodków,
- demonstruje rozszczepienie światła w pryzmacie,
- demonstruje powstawanie obrazów za pomocą soczewek,
- otrzymuje za pomocą soczewki skupiającej ostre obrazy przedmiotu na ekranie,
- przestrzegając zasad bezpieczeństwa; wskazuje rolę użytych przyrządów oraz czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczeń; formułuje wnioski na podstawie tych wyników
- rozwiązuje proste zadania (lub problemy) dotyczące treści rozdziału Optyka

Stopień dobry

Uczeń:

- wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji; porównuje wartości prędkości światła w różnych ośrodkach przezroczystych
- wyjaśnia mechanizm zjawisk zaćmienia Słońca i Księżyca, korzystając ze schematycznych rysunków przedstawiających te zjawiska
- projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające równość kątów padania i odbicia; wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla wyników doświadczenia; prezentuje i krytycznie ocenia wyniki doświadczenia
- analizuje bieg promieni odbitych od zwierciadła wypukłego; posługuje się pojęciem ogniska pozornego zwierciadła wypukłego
- podaje i stosuje związek ogniskowej z promieniem krzywizny (w przybliżeniu $f = \frac{1}{2} \cdot r$); wyjaśnia i stosuje odwracalność biegu promieni świetlnych (stwierdza np., że promienie wychodzące z ogniska po odbiciu od zwierciadła tworzą wiązkę promieni równoległych do osi optycznej)
- przewiduje rodzaj i położenie obrazu wytwarzanego przez zwierciadła sferyczne w zależności od odległości przedmiotu od zwierciadła
- posługuje się pojęciem powiększenia obrazu jako ilorazu odległości obrazu od zwierciadła i odległości przedmiotu od zwierciadła; podaje i stosuje wzory na powiększenie obrazu (np.: $p = \frac{h_1}{h_2}$ i $p = \frac{y}{x}$); wyjaśnia, kiedy: p < 1, p = 1, p > 1

- wyjaśnia mechanizm rozszczepienia światła w pryzmacie, posługując się związkiem między prędkością światła a długością fali świetlnej w różnych ośrodkach i odwołując się do widma światła białego
- opisuje zjawisko powstawania tęczy
- Posługuje się pojęciem zdolności skupiającej soczewki wraz z jej jednostką (1 D)
- posługuje się pojęciem powiększenia obrazu jako ilorazu odległości obrazu od soczewki i odległości przedmiotu od soczewki; podaje i stosuje wzory na powiększenie obrazu (np.: $p = \frac{h_1}{h}$ i $p = \frac{y}{x}$); stwierdza, kiedy: p < 1, p = 1, p > 1; porównuje obrazy w zależności od odległości przedmiotu od soczewki skupiającej i rodzaju soczewki
- przewiduje rodzaj i położenie obrazu wy- tworzonego przez soczewki w zależności od odległości przedmiotu od soczewki, znając położenie ogniska (i odwrotnie)
- Posługuje się pojęciami astygmatyzmu i daltonizmu
- rozwiązuje zadania (lub problemy) bardziej złożone dotyczące treści rozdziału Optyka
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących treści rozdziału Optyka (w tym tekstu: Zastosowanie prawa odbicia i prawa załamania światła zamieszczonego w podręczniku)

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opisuje zagadkowe zjawiska optyczne występujące w przyrodzie (np. miraże, błękit nieba, widmo Brockenu, halo)
- opisuje wykorzystanie zwierciadeł i soczewek w przyrządach optycznych (np. mikroskopie, lunecie)
- rozwiązuje zadania złożone, nietypowe (lub problemy), dotyczące treści rozdziału Optyka
- realizuje własny projekt związany z treścią rozdziału Optyka

14. Przedmiotowy system oceniania z języka plastyki

Działalność plastyczna ucznia oceniana jest głównie pod kątem wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu. Ocena końcowa jest efektem wszelkich działań ucznia związanych z istotą pojęcia – plastyka.

Ocenie podlega działalność plastyczna zarówno w czasie zajęć przedmiotu jak i **wszelka aktywność plastyczna podejmowana w systemie pozalekcyjnym na terenie szkoły:**

- obowiązkowe prace plastyczne
- aktywność na lekcji i zaangażowanie w pracę twórczą
- przygotowywanie prezentacji
- odpowiedzi ustne
- wszelkie działania artystyczna – plastyczne podejmowane podczas zajęć o innym charakterze (biblioteka, świetlica, szkolne organizacje młodzieżowe)

● udział i osiągnięcia w konkursach plastycznych
● prace w sekcjach artystyczno – dekoracyjnych (gazetka szkolna, klasowa, scena)
● dodatkowe zainteresowania sztuką, działaniami plastycznymi – artykuły, czasopisma, albumy

Każda praca plastyczna oceniana jest pod względem merytorycznym i estetycznym:

● czy jest zgodna z poleceniami i wymaganiami nauczyciela (realizacja tematu, kompozycja plastyczna,
kontrast barwny i walorowy)
● wykonana właściwą danej lekcji techniką
● staranna i estetyczna
● oddana w przewidzianym terminie
● uczeń włożył wiele pracy w jej wykonanie
● inwencja, fantazja
● wyraz ogólny

Ocenie podlega również postawa ucznia podczas lekcji, jego stosunek do przedmiotu i stopień przygotowania do zajęć.

Uczeń może być nieprzygotowany raz w semestrze. Braki powinien uzupełnić. Uczeń przedkłada do oceny pracę na danej lekcji lub w przypadku wolnego tempa pracy na lekcji następnej. Każde nieoddanie pracy w wyznaczonym przez nauczyciela terminie i nieprzygotowanie do zajęć zgodnie z ustalonym grafikiem (brak zeszytu lub książki, brak materiałów i przyborów) skutkuje cząstkową oceną niedostateczną – od ocen tych nie ma odwołania. Uczeń, który z powodu nieobecności usprawiedliwionej nie wykonał prac plastycznych, winien to uzupełnić w ciągu dwóch tygodni.

Uczeń zostaje zapoznany z treścią powyższego regulaminu na początku każdego roku szkolnego i jest zobowiązany do jego przestrzegania.

15. Przedmiotowy system oceniania z biologii

I. Przedmiotowy system oceniania z biologii opracowany w oparciu o:
1. Obowiązującą podstawę programową.
2. Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Statut i WSO.
4. Program nauczania biologii w szkole podstawowej wydawnictwa „Nowa Era”.

II. Przedmiotem oceniania są:
- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia i jego aktywność.

III. Cele ogólne oceniania:
- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z biologii i postępach w

tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania,
- prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

IV. Zasady oceny pracy i osiągnięć uczniów:
1. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadniane dla ucznia i jego rodziców.
2. Dopuszczalne jest ocenianie następujących form aktywności ucznia:
-sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- aktywność na lekcji;
- prace domowe;
- udział w konkursach, kołach zainteresowań, projektach itp.
3. Sprawdzian musi być zapowiedziany tydzień przed jego planowanym terminem.
4. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, to powinien napisać go w ciągu tygodnia licząc od dnia, w którym przypada biologia.
5. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
6. Przy poprawianiu sprawdzianu otrzymana ocena wpisana jest do dziennika i przy ustalaniu oceny końcowej bierze się pod uwagę obydwie oceny. Poprawa jest dobrowolna i uczeń poprawia ocenę
jeden raz.
7. Prace pisemne są punktowane. Przy ustalaniu oceny przyjmuje się skalę przeliczaną wg. kryteriów:
celująca.....100%
bardzo dobra.....99% - 80%
dobra.....79% - 70%
dostateczna.....69% - 50%
dopuszczająca.....49% - 30%
niedostateczna.....29% - 0%
Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-".
Sprawdziany są obowiązkowe.
8. Nie oddanie pracy na sprawdzianie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
9. Ściąganie na pracach pisemnych jest równoznaczne z otrzymaniem 0 punktów i oceny niedostatecznej.
10. Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane.
11. Uczniowie nieobecni na kartkówkach mogą być odpytani lub muszą je pisać.
12. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% przewidzianych na semestr lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
13. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (minus w dzienniku), gdy nie zgłosi zaistniałego faktu nauczycielowi każdorazowo otrzymuje ocenę niedostateczną do dziennika. Uczeń
może otrzymać bez zbierania minusów ocenę niedostateczną, jeżeli notorycznie nie pracuje na zajęciach, wykazuje lekceważący stosunek do pracy na lekcji.

14. Brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowanie do lekcji odnotowane jest jako ,, - „ chyba że, była zadana praca domowa, wtedy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
15. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych.
16. Uczeń może na lekcji otrzymać „plusy" za przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystywanych podczas lekcji, aktywność na lekcji, udzielanie poprawnych odpowiedzi, zaangażowaną pracę w grupie. Otrzymanie trzech plusów równa się ocenie bardzo dobrej. Uczeń może otrzymać za aktywność ocenę ba o znacznym stopniu trudności, wykazując się wiedzą i umiejętnościami.
17. Po nieobecności w szkole (choroba, zawody) uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości i uzupełnić zeszyt.
18.Wypowiedzi ustne – stosowane w miarę możliwości, sprawdzane pod względem rzeczowości, stosowania języka biologicznego, wykorzystania w życiu codziennym, umiejętności formułowania
dłuższej wypowiedzi. Przy wypowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji.
19. Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest „+" lub karana „-". Za 3 zdobyte plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za 3 „-" ocenę niedostateczną. Za ewidentny brak pracy na lekcji uczeń może
otrzymać ocenę niedostateczną.
20. Nauczyciel systematycznie dokonuje obserwacji zachowania uczniów, w tym aktywności na lekcjach, umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracy w zespole, udziału
w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków i bierze to pod uwagę przy ustalaniu oceny końcowej.
21. Obowiązkiem każdego ucznia jest noszenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń i podręcznika. Jeżeli uczeń nie posiada ich na lekcji, powinien zgłosić to nauczycielowi a notatki z lekcji zapisywać w brudnopisie i przepisać je do zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń do następnej lekcji. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń podlega ocenie.
22. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, jeżeli wrócił po co najmniej trzydniowej nieobecności w szkole.
23. Wystawienie oceny klasyfikacyjnej może dokonywać się na podstawie ocen cząstkowych poprzez wyliczenie średniej ważonej:
• oceny ze sprawdzianów, udziału w konkursach międzyszkolnych - waga 10,
• kartkówki i odpowiedzi ustne – waga 5,
• pozostałe oceny są wspomagające; zadania domowe, praca w grupach, zeszyt ćwiczeń, aktywność na lekcji, projekty – waga 2.
V. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje dodatkowe zadania i polecenia
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,

- w pracach pisemnych osiąga najczęściej 100% punktów możliwych do zdobycia.
- bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią.
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania biologią,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,
- sprawnie posługuje się mikroskopem i lupą oraz sprzętem laboratoryjnym,
- potrafi samodzielnie wykonać preparaty mikroskopowe i opisać je,
- wykonuje prace i zadania dodatkowe
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 80% do 99% punktów możliwych do zdobycia.
- zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń ucznia zasługują na wyróżnienie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- posługuje się mikroskopem i zna sprzęt laboratoryjny,
- wykonuje proste preparaty mikroskopowe,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 70% do 89% punktów.
- prowadzi prawidłowo zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 69 % punktów.
- Posiada zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń oraz prowadzi je systematycznie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,

- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 49% punktów.
- prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi
do dalszego kształcenia,
- nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga poniżej 30 %,
- nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszycie przedmiotowym i w zeszycie ćwiczeń.

VI. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych:
1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, zaangażowanie ucznia oraz postępy w nauce.
2. W przypadku prac pisemnych uczeń może otrzymać inną wersję kartkówki, sprawdzianu lub może być oceniany według innych kryteriów.

VII. Informowanie rodziców i uczniów o wymaganiach i postępach w nauce
1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej z biologii uczniowie zostają zapoznani z PSO.
2. Nauczyciel informuje na bieżąco uczniów o postępach i trudnościach w nauce podczas zajęć lekcyjnych, konsultacji, zajęć pozalekcyjnych.
3. Nauczyciel informuje na bieżąco rodziców o postępach i trudnościach w nauce ucznia podczas rozmów indywidualnych, poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych, za pośrednictwem
wychowawcy, podczas organizowanych spotkań z rodzicami.
4. Nauczyciel informuje rodziców o ocenach rocznych w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły.
5. Ocena, którą uczeń otrzymuje z danej formy sprawdzenia wiadomości jest jawna i uzasadniona dla ucznia i jego rodziców.
6. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane uczniowi podczas omawiania ich na lekcji, uzasadnia się również punktację.
7. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane rodzicom podczas konsultacji dla rodziców lub podczas rozmów indywidualnych.

16. Przedmiotowy system oceniania z chemii

Przedmiotowy System Oceniania z chemii opracowano w oparciu o:

1. Rozporządzenie MEN.
2. Podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie nauczania chemii w szkole podstawowej.
3. „Program nauczania chemii w szkole podstawowej. Chemia Nowej Ery” wydawnictwa Nowa Era.
4. Statut i Wewnątrzszkolny System Oceniania.

II. Cele oceniania

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.

2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.

3. Kształtowanie postaw ucznia.

4. Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.

5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

III. Zasady oceny pracy i osiągnięć uczniów:

1. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadniane dla ucznia i jego rodziców.

2. Dopuszczalne jest ocenianie następujących form aktywności ucznia: - sprawdziany; - kartkówki; - odpowiedzi ustne; - aktywność na lekcji; - prace domowe; - udział w konkursach, kołach zainteresowań, projektach itp.

3. Sprawdzian musi być zapowiedziany tydzień przed jego planowanym terminem.

4. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, to powinien napisać go w ciągu tygodnia licząc od dnia, w którym przypada chemia.

5. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.

6. Przy poprawianiu sprawdzianu otrzymana ocena wpisana jest do dziennika i przy ustalaniu oceny końcowej bierze się pod uwagę obydwie oceny. Poprawa jest dobrowolna i uczeń poprawia ocenę jeden raz w semestrze.

7. Prace pisemne są punktowane. Przy ustalaniu oceny przyjmuje się skalę przeliczaną wg. kryteriów:

celująca.....100%
bardzo dobra.....99% - 90%
dobra.....89% - 70%
dostateczna.....69% - 50%
dopuszczająca.....49% - 30%
niedostateczna.....29% - 0%

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-".

Sprawdziany są obowiązkowe.

8. Nieoddanie pracy na sprawdzianie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

9. Ściąganie na pracach pisemnych jest równoznaczne z otrzymaniem 0 punktów.

10. Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane.

11. Uczniowie nieobecni na kartkówkach mogą być odpytani, ale nie muszą ich pisać.

12. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% przewidzianych na semestr lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

13. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np. w dzienniku), gdy nie zgłosi zaistniałego faktu nauczycielowi każdorazowo otrzymuje ocenę niedostateczną do dziennika. Uczeń może otrzymać bez zbierania minusów ocenę niedostateczną, jeżeli notorycznie nie pracuje na zajęciach, wykazuje lekceważący stosunek do pracy na lekcji.

14. Brak zeszytu przedmiotowego, nieprzygotowanie do lekcji odnotowane jest jako ,, - „ chyba że, była zadana praca domowa, wtedy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

15. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych.

16. Uczeń może na lekcji otrzymać „plusy” za przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystywanych podczas lekcji, aktywność na lekcji, udzielanie poprawnych odpowiedzi, zaangażowaną pracę w grupie. Otrzymanie trzech plusów równa się ocenie bardzo dobrej.

Uczeń może otrzymać za aktywność ocenę bardzo dobrą (bez zbierania plusów), jeżeli rozwiązał problem o znacznym stopniu trudności, wykazując się wiedzą i umiejętnościami.
17. Po nieobecności w szkole (choroba, zawody) uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości i uzupełnić zeszyt.

18.Wypowiedzi ustne – stosowane w miarę możliwości, sprawdzane pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, wykorzystania w życiu codziennym, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy wypowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji.

19. Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest „+" lub karana „-". Za 3 zdobyte plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za 3 „-" ocenę niedostateczną. Za ewidentny brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

20. Nauczyciel systematycznie dokonuje obserwacji zachowania uczniów, w tym aktywności na lekcjach, umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracy w zespole, udziału w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków i bierze to pod uwagę przy ustalaniu oceny końcowej.

21. Obowiązkiem każdego ucznia jest noszenie zeszytu przedmiotowego i podręcznika. Jeżeli uczeń nie posiada ich na lekcji, powinien zgłosić to nauczycielowi, a notatki z lekcji zapisywać w brudnopisie i przepisać je do zeszytu przedmiotowego do następnej lekcji. Prowadzenie zeszytu podlega ocenie.

22. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, jeżeli wrócił po co najmniej trzydniowej nieobecności w szkole.

23. Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, nauczyciel może sugerować się poprzez wyliczenie średniej ważonej:

- oceny ze sprawdzianów, udział w konkursach międzyszkolnych - waga 10,
- kartkówki i odpowiedzi ustne – waga 5,
- pozostałe oceny są wspomagające; zadania domowe, praca w grupach, zeszyt ćwiczeń, aktywność na lekcji, projekty – waga 2.

IV. Ogólne kryteria oceniania z chemii:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiadomości i umiejętności z programu nauczania opanowane na poziomie w pełnym zakresie;
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych (w klasie pierwszej może stosować zapisy słowne) oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.;
- wyjaśnia zjawiska z życia codziennego w oparciu o zdobytą wiedzę;
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych;
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w znacznym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- zapisuje równania reakcji w zależności od etapu edukacyjnego słownie lub wzorami;
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;

• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy;
• projektuje i bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne;
• biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności;
• potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo - skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów;
• wykazuje się aktywnością podczas lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
• korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej;
• bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne;
• zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych;
• samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności;
• jest aktywny podczas lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
• opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
• z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
• z pomocą nauczyciela korzysta z innych źródeł wiedzy;
• z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne;
• z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności;
• w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w sposób zadowalający.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
• ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia?
• z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
• z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych;
• przejawia pewne niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.
• ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia;
• z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
• z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych;
• przejawia pewne niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

• nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się
• nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
• nie zna symboliki chemicznej
• nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela
• nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym
• nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

V. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych:
1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, zaangażowanie ucznia oraz postępy w nauce.
2. W przypadku prac pisemnych uczeń może otrzymać inną wersję kartkówki, sprawdzianu lub może być oceniany według innych kryteriów.

VI. Informowanie rodziców i uczniów o wymaganiach i postępach w nauce
1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej z chemii uczniowie zostają zapoznani z PSO.
2. Nauczyciel informuje na bieżąco uczniów o postępach i trudnościach w nauce podczas zajęć lekcyjnych, konsultacji, zajęć pozalekcyjnych.
3. Nauczyciel informuje na bieżąco rodziców o postępach i trudnościach w nauce ucznia podczas rozmów indywidualnych, poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych, za pośrednictwem wychowawcy, podczas organizowanych spotkań z rodzicami.
4. Nauczyciel informuje rodziców o ocenach rocznych w terminie zgodnym ze Statutem Szkoły.
5. Ocena, którą uczeń otrzymuje z danej formy sprawdzenia wiadomości jest jawna i uzasadniona dla ucznia i jego rodziców.
6. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane uczniowi podczas omawiania ich na lekcji, uzasadnia się również punktację.
7. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane rodzicom podczas konsultacji dla rodziców lub podczas rozmów indywidualnych.

17. Przedmiotowy system oceniania z geografii

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii
Założenia do przedmiotowych zasad oceniania

1. Użyteczność
Ocenianie powinno być nakierowane na te wiadomości i umiejętności, których opanowanie przez ucznia pozwala osiągnąć założone cele nauczania.

2. Wspomaganie procesu uczenia się i nauczania
Ocenianie powinno motywować ucznia oraz skłaniać zarówno ucznia, jak i nauczyciela do wyciągania wniosków z dotychczasowej współpracy.

3. Wielowątkowość

Proces oceniania powinien stwarzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał możliwość zademonstrowania swojej wiedzy, kreatywności i oryginalności.

4. Otwartość

Kryteria oceniania powinny być zrozumiałe i jawne, a wyniki – dostępne dla wszystkich zainteresowanych. Proces oceniania powinien być otwarty na analizę i weryfikację.

5. Pewność wnioskowania

Materiał zgromadzony w procesie oceniania powinien gwarantować pewność co do umiejętności ucznia.

6. Spójność wewnętrzna

Każdy składnik zasad oceniania powinien być zgodny ze standardami nauczania, standardami oceniania oraz z programem rozwoju szkoły.

W ciągu dwóch pierwszych tygodni pracy w nowym cyklu kształcenia nauczyciel powinien wnikliwie obserwować umiejętności postawy wszystkich uczniów. Powinien również udzielić każdemu z nich słownej oceny motywującej do działania wskazującej, co już potrafi, a z czym ma trudności i nad czym szczególnie musi pracować. Taka diagnoza pozwoli nauczycielowi przygotować plan pracy z daną grupą uczniów.

I. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia

Forma		Zakres treści	Częstotliwość	Zasady
1. Prace pisemne w klasie	**sprawdziany pisemne (trwające 30 min lub dłużej)**	• jeden dział lub połowa obszernego działu	minimum dwa w półroczu	• zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem • adnotacja w dzienniku lekcyjnym • w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających
	kartkówki (trwające do 20 min)	• zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z dwóch ostatnich tematów	• minimum jedna w półroczu	• zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
2. Prace domowe	**pisemne**	• materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu	minimum dwie w półroczu	• ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac
	w innej formie	• prace badawcze, np.: prowadzenie		

		doświadczeń, wykonywanie modeli • prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych		
3. Odpowiedzi ustne		• dana partia materiału	minimum jedna w półroczu	• bez zapowiedzi
4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)		• bieżący materiał nauczania	minimum dwie oceny w półroczu	• ocenie podlegają: aktywność zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie

II. Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia

1. Sprawdziany pisemne

• Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.

• Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.

• Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.

• Każdy uczeń na własną prośbę ma prawo jeden raz w półroczu pisać sprawdzian poprawkowy (formę oraz termin ustala z nauczycielem). Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa.

• Sposób oceniania sprawdzianów:

100% celujący
99–90% bardzo dobry
89–71% dobry
70–50% dostateczny
49–31% dopuszczający
30% niedostateczny

2. Kartkówki

Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału.

3. Odpowiedzi ustne

• Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel powinien przekazać uczniowi informację zwrotną.

• Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia jeden raz w półroczu. W przypadkach losowych, na prośbę rodzica, może być nieprzygotowany po raz drugi. O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji.

4. Prace domowe

Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję.

5. Praca na lekcji

Uczeń może otrzymać za aktywność ocenę celującą, jeżeli samodzielnie zaprojektuje i przeprowadzi doświadczenie oraz sformułuje wnioski.

III. Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciela podstawie wagi ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia.

18. Przedmiotowy system oceniania z techniki

Ocenaosiągnięćuczniapoleganarozpoznaniustopniaopanowaniaprzezniegowiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagańedukacyjnychwynikającychzpodstawyprogramowej.Ocenianiesłużyzatem dosprawdzenia skutecznościprocesudydaktycznegoimanacelu:

- informowanieuczniaopoziomiejegoosiągnięć edukacyjnychiopostępachwtymzakresie,
- wspomaganieuczniawsamodzielnymplanowaniu swojegorozwoju,
- motywowaniedodalszychpostępówwnauce,
- dostarczanierodzicominauczycielominformacjiotrudnościachwnauceorazspecjalnychuzdolnieniachucznia,
- umożliwienienauczycielomdoskonaleniaorganizacjiimetodpracydydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniającosiągnięcia,należyzwrócićuwagęna:

- rozumieniezjawisktechnicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytaniezezrozumieninstrukcjiurządzeń iprzykładówdokumentacjitechnicznej,
- czytanierysunkówzłożeniowychiwykonawczych,
- umiejętnośćorganizacjimiejscapracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów,narzędzi iurządzeń technicznych,
- przestrzeganiezasadBHP,
- dokładnośćistaranność̨wykonywaniazadań.

Ocenęosiągnięćuczniamożnasformułowaćzwykorzystaniemzaproponowanych kryteriówodnoszącychsiędo sześciostopniowejskaliocen.

- **Stopieńcelujący**otrzymuje uczeń,którypracuje systematycznie, wykonuje wszystkiezadaniasamodzielnie,atakżestarannieipoprawniepodwzględemmerytorycznym.Opanował wymaganąwiedzę iumiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniemnalekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznieposługujesięnarzędziamiidbaowłaściwąorganizacjęmiejscapracy.

- **Stopieńbardzodobry**przysługujeuczniowi,
  którypracujesystematycznieizregułysamodzielnieorazwykonujezadaniapoprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne wodpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasadbezpieczeństwa.
- **Stopieńdobry**uzyskujeuczeń,którypodczas
  pracynalekcjachkorzystazniewielkiejpomocynauczycielalubkoleżanekikolegów .Wczasiewykonywaniapracpraktycznychwłaściwiedobieranarzędziaiutrzymujeporządek naswoimstanowiskupracy.
- **Stopieńdostateczny**przeznaczonyjestdla
  ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznychwdużejmierzekorzystazpomocyinnychosób,atreścinauczaniaopanowałnapoziomieniższymniż dostateczny.
- **Stopieńdopuszczający**otrzymujeuczeń,który
  ztrudemwykonuje
działaniazaplanowanedozrealizowaniapodczaslekcji,alepodejmujewtymkierunkustarania.Nasprawdzianachosiągawynikiponiżejocenydostatecznej.Pracujeniesystematycznie,częstojestnieprzygotowanydolekcji.
- **Stopieńniedostateczny**uzyskujeuczeń,który

nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych dodalszegokształcenia.Wtrakciepracynalekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć ilekceważypodstawowe obowiązkiszkolne.

Podczasoceniania osiągnięć uczniów pozawiedząiumiejętnościaminależywziąćpod uwagę:

- aktywnośćpodczaslekcji,
- zaangażowaniewwykonywanezadania,
- umiejętność pracywgrupie,
- obowiązkowośćisystematyczność,
- udziałwpracachnarzeczszkołyiochronyśrodowiskanaturalnego.

Wwypadkutechnikitrzebaponadtouwzględnićstosunekuczniadowykonywaniadziałańpraktycznych.Istotnesąteż:pomysłowośćkonstrukcyjna,właściwydobórmateriałów, estetykawykonaniaorazprzestrzeganiezasadbezpieczeństwa.Ocenapowinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejścieuczniadolekcji,jegomotywację izaangażowaniewpracę.

Metodysprawdzaniaosiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obrazwyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte naróżnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu technikioceniemogąpodlegaćnastępującеformy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadaniepraktyczne,
- zadaniedomowe,

- aktywnośćnalekcji,
- odpowiedźustna,
- pracapozalekcyjna(np.konkurs,projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasnośćkryteriówiproceduroceny.Należyinformowaćucznióworaz rodziców(prawnych opiekunów)ozasadachocenianiaiwymaganiachedukacyjnychwynikającychzrealizowanego programu nauczania, a także o sposobiesprawdzaniaosiągnięćmłodychludzi.Jawna idobrzeuzasadnionaocenajestbowiemdlaucznia źródłeminformacjiwspierającychjegorozwójimoże byćzachętądopodejmowaniadziałańtechnicznych.

19.Przedmiotowy system oceniania z historii

1. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
2. Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Stymulowanie rozwoju ucznia.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Diagnozowanie poziomu nauczania.

Cele edukacyjne.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

2. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PRZEDMIOTOWYM SYSTEMIE OCENIANIA

Nauczyciel we wrześniu każdego roku szkolnego zapoznaje uczniów z PSO z historii.
Informacja ma postać ustną i dotyczy:
-wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen
- kryteriów oceniania
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności
- częstotliwości sprawdzania i oceniania - minimalnej liczbie ocen z przedmiotu
- zasady wystawiania ocen semestralnych i rocznych
- zasady poprawiania ocen - zasady dotyczące zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był

Najistotniejsze informacje dotyczące PSO znajdują się na stronie internetowej szkoły

3. FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY.

Na lekcjach historii ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów
, • wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- praca w grupie rówieśniczej,
- projekty uczniowskie

Sprawdzian – to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części lub całego działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Nauczyciel zapowiadając sprawdzian podaje jednocześnie zakres obowiązującego materiału. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Wprowadza się notę „0” w przypadku nienapisania sprawdzianu przez ucznia (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotycząca systematyczności pracy). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi sprawdzian do napisania na najbliższej lekcji i w miejsce symbolu „0” wpisuje się ocenę. Nauczyciel jest zobowiązany do oddania sprawdzonych i ocenionych sprawdzianów i kartkówek najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

Kartkówka -to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatnich trzech lekcji lub ostatniej jednostki lekcyjnej. Stosuje się ją w zależności od potrzeb nauczyciela, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Odpowiedź ustna –nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia.

Praca na lekcji– nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji. Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-). -5 plusów otrzymane przez ucznia to ocena celująca (za aktywność w czasie lekcji- trzy minusy to ocena niedostateczna.

4. ZASADY OCENIANIA

- Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może mieć formę ustną, pisemną lub praktyczną.
- Czas na wykonanie pracy, która podlega sprawdzeniu, ustalany jest przez nauczyciela.
- Nauczyciel w ocenianiu uwzględnia kategorie i wagę ocen

Testy, sprawdziany – 10
Szczególne osiągnięcia (konkursy) – 10
Projekty – 8
Zadania dodatkowe -5

Kartkówka, odpowiedzi ustne -5
Aktywność – 5
Zadania domowe – 3
Praca w grupach – 3
Pozostałe zadania wg wcześniejszych ustaleń.

• W ocenie prac pisemnych tj. sprawdziany, testy, prace literackie, kartkówki nauczyciel stosuje procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy ucznia na poszczególne oceny:

100% - 97% - ocena celująca
96% - 90% - ocena bardzo dobra
89% - 75% - ocena dobra
74% - 50% - ocena dostateczna
49% - 30% - ocena dopuszczająca
29% - 0% - ocena niedostateczna

Ocena prac pisemnych dla uczniów posiadających opinie publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej lub poradni specjalistycznej o obniżonych wymaganiach jest obliczana wg skali:
100% - 90% - celujący
89% -71% - bardzo dobry
70% - 55% dobry
54% - 40% - dostateczny
39% - 20% dopuszczający
19% - 0% - niedostateczny

Nauczyciel oceniając pracę pisemną ucznia stosuje przy ocenie znaki:
„+ ” - w przypadku górnej granicy wskaźnika procentowego
, „– ” - w przypadku dolnej granicy wskaźnika procentowego
Nieprzygotowanie
• Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do zajęć po wejściu nauczyciela do klasy, przed rozpoczęciem zajęć.
• Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze bez uzasadnienia. Kolejne skutkują znakiem minus lub oceną niedostateczną zgodnie z zasadami uszczegółowionymi w PSO.
• Przy pracach długoterminowych, powyżej pięciu dni, nie uwzględnia się nieprzygotowania.
• Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiedzianego pisania sprawdzianu lub kartkówki.
Nieobecności
Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy spowodowane nieobecnością.
Uczeń ma obowiązek porozumieć się z nauczycielem w sprawie terminu oddania bądź napisania zaległej pracy.
Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności (dłuższej niż 5 dni) nie przystąpił do sprawdzianu, ma obowiązek jego napisania (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
Zasada z pkt. B-c) nie dotyczy ucznia o nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie (np. jednodniowej lub jednogodzinnej).

Uczeń taki ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) na kolejnej lekcji z danego przedmiotu.

Przechowywanie i udostępnianie prac.

- Prace pisemne przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego.
- Prace pisemne udostępniane są uczniom do wglądu podczas omawiania wyników sprawdzianu w celu zapoznania ich z oceną, dokonania analizy błędów i sformułowania poprawnych odpowiedzi oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym podczas zebrań i konsultacji.

20. Przedmiotowy system oceniania z wiedzy o społeczeństwu

Nauczanie wiedzy o społeczeństwie odbywa się na podstawie „Programu nauczania ogólnego wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej" autorstwa Barbary Furman, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

- Program realizowany jest w klasie 8 – 2 godz./tyg.
- Przedmiotowy system oceniania z wiedzy o społeczeństwie ma na celu:
- kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
- przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
- umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.
- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z wiedzy o społeczeństwie w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.
- Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
- *posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,*
- *posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,*
- *posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się,*

- *objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.*
- W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
- **prace pisemne:**
- **sprawdziany (klasówki)**, obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- **kartkówki** dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
- **praca i aktywność na lekcji**, nauczyciel stosuje również znaki „+" i „-" jako sposób oceny pracy ucznia: **zebranie trzech znaków „+" daje ocenę bardzo dobrą, zebranie trzech znaków „-" daje ocenę niedostateczną.**
- **odpowiedzi ustne,**
- **prace domowe,**
- **wyniki pracy grupowej,**
- **prace długoterminowe,** projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty, wywiady środowiskowe,
- **aktywność pozalekcyjna,** osiągnięcia w konkursach, akcjach charytatywnych.
- Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
- Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika papierowego i elektronicznego.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
- **Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace** swoich dzieci:
- bezpośrednio po sprawdzeniu pracy pisemnej (prace przekazane przez uczniów do wglądu),
- na najbliższym po sprawdzianie dyżurze, w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu,
- na zebraniach ogólnych,
- Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych, poprzez:
- informację ustną,
- wpisy do zeszytu przedmiotowego,
- wpisy do dziennika elektronicznego.
- **Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną**:

- **oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy** wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do uzupełnienia braków**.**
- **wszystkie oceny ze sprawdzianów uzasadniane są przez nauczyciela ustnie lub pisemnie w formie dołączonego komentarza**, w którym są wskazane:
- **opanowane umiejętności,**
- **częściowo opanowane umiejętności**
- **nieopanowane umiejętności,**
- **sposoby zniwelowania zaistniałych braków**.
- **Informacja ta przekazywana jest rodzicom przez uczniów w postaci metryczki do testu lub ustnie na spotkaniach indywidualnych.**
- W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym w klasach IV- VIII obowiązuje następująca skala ocen i ich skróty:

1. **6**– *celujący /cel/*
2. **5**– *bardzo dobry /bdb./*
3. **4**– *dobry /dba/*
4. **3**– *dostateczny /dat/*
5. **2**– *dopuszczający /do/*
6. **1**– *niedostateczny /nast./*

- W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie **znaku „+" i „–" przy ocenie**.
- Dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku**: np. – nieprzygotowany, nb. – nieobecny**.
- **Brak uczniowskiego wyposażenia** (np. zeszytu, podręcznika, przyborów, itp.) **może wpłynąć na ocenę pracy ucznia** wyłącznie w sytuacjach uporczywie powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania i uczenia się.
- Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia ucznia.

- **Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych**:

1. nauczyciel **ustala termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem**,
2. sprawdzian **poprzedza powtórzenie** i utrwalenie wiadomości,
3. sprawdzian zwykle **będzie trwał 1 godzinę lekcyjną**, a kartkówka do 20 minut,
4. uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania,
5. nauczyciel ma **14 dni na sprawdzenie**, ocenę i recenzję sprawdzianu,
6. nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów na sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika papierowego i elektronicznego,
7. jeżeli **uczeń nie pisał sprawdzianu, musi wykazać się wiadomościami i umiejętnościami** zawartymi na sprawdzianie w formie ustalonej z nauczycielem,

8. jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem **do tygodnia od powrotu do szkoły**, gdy powodem był dłuższy pobyt w szpitalu do dwóch tygodnie od powrotu do szkoły,
9. uczeń **może poprawić raz każdą ocenę z prac pisemnych**: ze sprawdzianów i kartkówek z trzech tematów,
10. poprawa **powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni** od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
11. ocena **otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika, do wystawienia oceny na semestr obie są równorzędne**,
12. uczeń nie może poprawiać ocen z kartkówek z jednego tematu lekcji, odpowiedzi ustnych oraz z innych form oceniania ucznia,
13. **prace pisemne przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym**.

- Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1. **poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – *niedostateczny***
2. **30%-49% – *dopuszczający***
3. **50%-74% – *dostateczny***
4. **75%-89% – *dobry***
5. **90%- 95% – *bardzo dobry***
6. **96%-100% – *celujący.***

- Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

1. **poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów- *niedostateczny***
2. **20%-39%- *dopuszczający***
3. **40%-54%- *dostateczny***
4. **55%-70%- *dobry***
5. **71%- 90%- *bardzo dobry***
6. **91%-100%- *celujący.***

- Nie ocenia się ucznia:

1. **w klasach IV- VIII w pierwszych trzech tygodniach września,**
2. **do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (min. tygodniowej),**
3. **w przypadku zaistnienia nieprzewidzianych zdarzeń losowych**.

- **Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez negatywnych skutków. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym wpisując datę zaistnienia zdarzenia. Jeżeli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania lub braku pracy domowej, zaś nauczyciel to sprawdzi – uczeń automatycznie otrzymuje ocenę niedostateczną.**

- W procesie oceniania obowiązuje **zasada kumulowania wymagań**– ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:
- **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
- osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,
- **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;
- **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty

rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

- **wydłużonego czasu pracy,**
- **obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,**
- **mniejszej ilości zadań,**
- **indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,**
- **dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,**
- **innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych**.
- Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.
- Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.
- Ocena semestralna wynika z ocen bieżących.
- Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.
- W klasach integracyjnych oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspomagającego, współorganizującego kształcenie integracyjne.
- Szkolne wyniki klasyfikacji (śródrocznej i rocznej) zatwierdza Rada Pedagogiczna.