

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej w Szymiszowie
rok szkolny 2022/2023

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Szymiszowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno –wychowawczych.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- analizę dokumentacji (wyniki klasyfikacji i promocji, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki sprawdzianów i egzaminów);
- wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- obserwacje zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych, prowadzone na bieżąco przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego;
- analizę osiągnięć szkolnych;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli .
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
6. Statut szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

„ Musicie od siebie wymagać ...”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu mądrości, prawdy, dobra i piękna. Chcemy przygotować młodego człowieka do godnego życia w zmieniającym się świecie, przy współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców i społeczności lokalnej. Pragniemy, by nasz uczeń posiadał rzetelną wiedzę, umiał korzystać z dorobku kulturowego i techniki oraz potrafił przezwycięzać trudności i kształtować swoją osobowość.

III. MODEL ABSOLWENTA

Zadaniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Szymiszowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
2. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
3. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
4. zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
5. jest tolerancyjny,
6. jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
7. stara się być odpowiedzialnym za siebie i innych,
8. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
9. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
10. jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę.
11. cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka.
12. dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego

IV. Założenia szkolnego programu profilaktyczno - wychowawczego

1. Aktywizacja i integracja uczniów (Szymiszów, Kalinowice, uczniowie z Ukrainy) poprzez realizację wspólnych zamierzeń.
2. Udzielanie wsparcia psychologicznego i niezbędnej pomocy nowym uczniom (uczniowie z Ukrainy, uczniowie z Kalinowic).
3. Kształtowanie właściwej postawy i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
4. Podejmowanie działań zmierzających do nadania szkole imienia Jana Pawła II.
5. Kształtowanie właściwych postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, respektowanie norm społecznych.
6. Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych.
7. Przeciwdziałanie przejawom niepożądanych zachowań.
8. Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły.
8. Współdziałanie z rodzicami przy realizacji zadań wychowawczych.
9. Promocja szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym.

V. Cele szczegółowe programu

1. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju

- Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.
- Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań.
- Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności.
- Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.

2. Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach

- Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem.
- Pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami.
- Umiejętne szukanie pomocy

3. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego

- Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.
- Uważliwianie uczniów na potrzeby innych.
- Uważliwienie uczniów na akceptację odmienności.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz dobrego zachowania w szkole i poza nią.

- Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, nieużywanie wulgaryzmów.

- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w uroczystościach szkolnych i czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. Zwrócenie uwagi na strój apelowy. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych.

4. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym w szkole

- Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.
- Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych.
- Pedagogizacja rodziców.

5. Profilaktyka uzależnień

- Kształtowanie postawy asertywności wśród uczniów i umiejętności odmawiania.

Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,

- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

- przeciwdziałanie przemocy w Internecie, świadomego korzystania z komputera, telefonu komórkowego i portali społecznościowych.

- Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez rozmowy indywidualne, rozpowszechnianie różnego rodzaju materiałów informacyjnych dla rodziców

-Wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.

6. Podejmowanie działań zmierzających do nadania szkole imienia Jana Pawła II -

Przybliżenie postaci Jana Pawła II -

Poznawanie wartości głoszonych przez papieża Polaka

7. Kształtowanie właściwego stosunku do środowiska naturalnego

- realizacja projektu ekologicznego

- akcja „Sprzątanie Świata”

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

RODZICE:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- reagują na każde wezwanie do szkoły,
- dbają o dobry kontakt ze swoim dzieckiem,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież,
- uczestniczą w zebraniach, pedagogizacji i programach skierowanych do rodziców.

DYREKTOR:

- dąży do współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego w procesie profilaktyki,
- planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki,
- analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu,
- ustala zasady postępowania w przypadku nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, pedagogiem, psychologiem, specjalistami spoza szkoły),
- zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły,
- podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy nie przestrzegają statutu szkoły,
- motywuje nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, między uczniami,

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy, imprezy klasowe,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- podejmują działania zmierzające do integracji grup klasowych
- kształtują właściwą postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- wzmacniają edukację ekologiczną w szkole. Rozwijają postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspomagają znaczenie wychowawczej roli rodziny,
- kształtują zachowania patriotyczne u uczniów

NAUCZYCIELE:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności, samodzielności i kreatywności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- kształtują właściwą postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- wzmacniają edukację ekologiczną w szkole, rozwijają postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspomagają znaczenie wychowawczej roli rodziny,
- kształtują zachowania patriotyczne u uczniów poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w obchodach uroczystości Narodowych,

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- przestrzegają regulaminy szkolne,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy i higieniczny tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne,
- podejmuje działania w przypadku wystąpienia u uczniów objawów- depresyjnych, lękowych, samookaleczeń, myśli samobójczych.

VII. Formy realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego

W realizacji programu łączącego wychowanie, nauczanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów wykorzystywane są:

1. przedmioty nauczania,
2. godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
3. zajęcia pozalekcyjne,
4. uroczystości klasowe, szkolne,
5. imprezy ogólnopolskie i regionalne,
6. zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez psychologa i pedagogów
7. rajdy integracyjne, wyjazdy edukacyjne, wycieczki krajoznawczo- turystyczne.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

zadanie	sposób realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
1. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju	Prowadzenie zajęć służących poznaniu swoich słabych i mocnych stron, przewyciężaniu własnych kompleksów, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim.	wychowawcy, psycholog, pedagog, A.Januszewska	cały rok
	Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	cały rok
	Projekt „Laboratorium Przyszłości”	dyrektor, M.Szproch	
	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych. Udział w zajęciach rozwijających kreatywność w kl.. IV-VIII: tenis stołowy, technika, biologia Szkolny Klub Akwarystyczny	M. Szproch J. Bienias M. Szlaga	cały rok
	Wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych Prowadzenie zajęć o charakterze specjalistycznym.: zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w kl. II-III	B.Cziba J. Bienias U. Farion M. Siwiec E. Michalska B. Bilińska	cały rok
	Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych – projekt „Pingpongowe Marzenia”,	M. Szproch nauczyciele przedmiotów,	cały rok
	Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów poprzez „Wspólne Biesiadowanie z Książką”. Ukazywanie dróg dalszego rozwoju i możliwości kształcenia - doradztwo zawodowe, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	A. Ciasto A.Januszewska	cały rok II semestr
	Wycieczki edukacyjne: Oświęcim – Wadowice, Projekt „Poznaj Polskę”	B. Cziba U. Farion	IV- V IX - XII

	Akcja „Szkoły pełne talentów.”	M. Siwiec	I X- I
2. Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem.		
	Pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami.		
	Umiejętne szukanie pomocy		
3. Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego	Przedstawienie zasad i reguł współzycia w klasie i szkole. Zapoznanie ze statutem szkoły.	wychowawcy opiekun szkolnego wolontariatu	IX cały rok
	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. Organizowanie akcji wolontariatu.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności.	wychowawcy dyrektor	cały rok
	Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej poprzez organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, rajdów, wyjazdów edukacyjnych, wycieczek turystyczno – krajoznawczych.	wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok
	Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz dobrego zachowania w szkole i poza nią. Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, nieużywanie wulgaryzmów.	dyrektor, wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok
	Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w uroczystościach szkolnych i czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. Zwrócenie uwagi na strój apelowy. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych.	pedagog, psycholog, dyrektor	IX
4. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym w szkole	Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.		
	Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.		
	Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.		
	Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych.		
	Pedagogizacja rodziców.		
Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów w dzienniku elektronicznym). Rozmowy z nauczycielami.	wychowawcy		

	Rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych.	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	cały rok
5. Profilaktyka uzależnień	Zajęcia edukacyjne dot. szkodliwości substancji psychoaktywnych - nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków i innych substancji, napojów energetycznych oraz zachowań ryzykownych. Przeprowadzanie godzin wychowawczych związanych z powyższymi zagadnieniami.	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	cały rok
	Kształtowanie postawy asertywności wśród uczniów i umiejętności odmawiania.		
	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera, telefonu komórkowego i portali społecznościowych.		
	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez rozmowy indywidualne, rozpowszechnianie różnego rodzaju materiałów informacyjnych dla rodziców		
	Wdrażanie wybranych programów profilaktycznych.		
6. Podejmowanie działań zmierzających do nadania szkole imienia Jana Pawła II	<p>Przybliżenie postaci Jana Pawła II oraz poznawanie wartości głoszonych przez papieża Polaka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczka do Rzymu - rajd integracyjny na Górze Św. Anny - zjazd szkół noszących imię Jana Pawła II na Górze Św. Anny - apel z okazji urodzin Karola Wojtyły - lekcje wychowawcze 	dyrektor A. Glinka wychowawcy	X, X VI, V X, V
7. Kształtowanie właściwego stosunku do środowiska naturalnego	Realizacja projektu ekologicznego „Wszystko zaczyna się od wody”, akcja „Sprzątanie Świata”	B.Cziba U. Farion K.Ostrowski	IX- XI IX